

GACETA de la Unión de Universidades de América Latina. Secretaría General.

Nº 36

Ciudad Universitaria, México 20, D.F.

SEPTIEMBRE 1980

SYMPOSIUM INTERNACIONAL

LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO

Con la presencia del licenciado José López Portillo, presidente de los Estados Unidos Mexicanos, se realizó el acto inaugural del Symposium Internacional "Universidad del Futuro". Este evento fue organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Secretaría de Educación Pública, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, la Asociación Internacional de Universidades (AIU).

El rector Guillermo Soberón hizo uso de la palestra para dar las palabras de bienvenida a las 44 personalidades académicas provenientes de distintos países del mundo universitario, e hizo ver, que los detonantes fundamentales en los dramáticos cambios que se han dado en la UNAM en las últimas décadas son "la explosión demográfica, la exigencia que tiene el país por el desarrollo de la ciencia y la tecnología para sustentar su progreso incesante y las tensiones sociales y económicas del medio ambiente".

El secretario de Educación Pública, licenciado Fernando Solana, pronunció un discurso cuyo aporte histórico-comparativo y analítico se pudo apreciar al exponer la identificación de las universidades francesa, inglesa, alemana, norteamericana y latinoamericana, a aporte por demás positivo al symposium.

En lo referente a la universidad latinoamericana, importa transcribir parcialmente, lo dicho por el secretario Fernando Solana: "La tradición de la universidad de América Latina finalmente surge en el siglo XIX con estrecha dependencia de la francesa en sus aspectos formales, aunque las características políticas, económicas y sociales de las naciones latinoamericanas le otorgan pronto rasgos especiales.

"Mucho se han criticado algunos aspectos de la universidad latinoamericana tradicional, la que predominó en la mayoría de nuestros países hasta hace 30 años; su elitismo, su estilo aristocrático y patricial—derivado de la concepción de la cátedra, como un honor y una propiedad— su carácter profesionalizante, su pedagogía informativa y formulista, su ritualismo, su burocracia, su feudalismo académico y, sobre todo, su ignorancia de los problemas fundamentales para el progreso y la independencia de nuestros pueblos.

"Estas críticas, a veces caricaturescas, no siempre han permitido valorar aspectos positivos que tuvo nuestra universidad tradicional: el alto grado de participación de maestros y estudiantes en fórmulas de gobierno hoy imitadas en otros países, el celo por su autonomía frente al Estado, o la lucha por hacer rendir recursos siempre escasos.

"Estas tradiciones universitarias han entrado en profunda crisis en las dos últimas décadas. De alguna de ellas—la francesa, la alemana y la latinoamericana— sería posible afirmar que se han modificado de manera importante, sea por las rectificaciones, reformas e innovaciones ya iniciadas, sea al menos, por la confusión reinante.

"Se habla con razón de una crisis universitaria mundial, causada por la convergencia de un conjunto de procesos. Crisis universitaria que es sólo reflejo de la crisis más amplia del significado de la civilización contemporánea, de la viabilidad de sus sistemas sociales, de la justicia en las relaciones internacionales, y, en el fondo de los valores que guían y norman la evolución de la especie humana.

“La afluencia de enormes cantidades de estudiantes ha causado roturas cualitativas de toda clase: en los estilos de docencia, en las relaciones entre profesores y alumnos, en la administración, en los esquemas de participación, en la composición social del estudiantado y, consiguientemente, en sus aspiraciones e ideologías.

“Las nuevas generaciones, insatisfechas con los modelos de sociedad prevalecientes, han cuestionado las estructuras internas del gobierno universitario basadas en la autoridad intelectual, e invocado la autoridad de la mayoría de quienes participan políticamente y tienen capacidad de presión. El poder estudiantil, presente desde los conflictos de la universidad medieval, entró a una nueva etapa de conciencia y expresión de la década de los sesenta.

“Como resultado de esto, se ha erosionado el tradicional sentido de comunidad universitaria. Se han abierto o se han hecho explícitas las diferencias de clase entre los estudiantes y profesores. A través de unos, o de otros o de ambos, se han radicalizado ideológicamente las interpretaciones de las funciones universitarias. Y, en algunos casos, se ha opuesto el poder de los profesores, organizados gremialmente, al de las autoridades universitarias y al del Estado.

“Por otra parte, en lo académico, se ha buscado replantear la noción de verdad, cuando no se ha cuestionado la búsqueda desinteresada de la misma como objetivo fundamental de la universidad. El utilitarismo inmediato demanda conocimientos aplicables y vendibles en un mercado de trabajo escaso y exigente. Un pragmatismo superficial e interesado ha sometido a revisión la docencia, la investigación y los servicios que presta la universidad.

“La presión de un número creciente de aspirantes y de estudiantes, ha obligado a una ampliación —a veces excesiva— de la matrícula, y a una mayor flexibilidad curricular, a la movilidad del estudiante dentro de la institución y, en algunos casos, hasta la abolición de los exámenes y la disminución de la autoridad académica de los profesores.

“Los modelos tradicionales de calidad educativa han sido atacados. A veces para bien, cuando se habían convertido en mitos o en formas que en más de una ocasión mostraron su futilidad para un mundo en constante cambio. Pero también, a veces para mal, cuando se les ha liquidado hasta convertir a algunas llamadas universidades en oficinas expedidoras de diplomas y títulos.

“Ante la crisis, las diversas clientelas de la universidad han planteado nuevas presiones.

“Los estudiantes exigen a la universidad más relevancia para sus necesidades sociales y económicas y, en algunos países, más definición y compromiso para encabezar proyectos disidentes.

“Las empresas quisieran universidades funcionales que les proveyeran los cuadros técnicos y directivos que requieren.

“Hay quienes cuestionan si vale la pena financiar instituciones de tan alto costo que no producen los resultados esperados y constituyen gérmenes de inestabilidad social y política. Y en los países más poderosos, los gobiernos comprometidos en la carrera armamentista plantean a las universidades exigencias de investigación académicamente desorbitadas y éticamente difíciles de admitir.

“Estos son algunos de los rasgos de las crisis que ha afectado a las antiguas tradiciones universitarias.

“Algunos países han intentado dar respuesta a esta crisis mediante ordenamientos legales, como la Ley de orientación en Francia en 1968, el proyecto semejante de Holanda o la reforma sueca U 68, iniciada en 1977 después de nueve años de debate. En otros, se advierten innovaciones radicales toleradas, al lado de regresiones y recuperaciones francas o sutiles. Pero en ningún país se considera que la crisis se encuentra ya en su fase de resolución definitiva.

“Si han declinado los movimientos de estudiantes que abanderaban protestas públicas, han aumentado, en cambio, en muchos países, las tensiones entre fracciones ideológicas o gremiales para el control de las instituciones.

“Si la antigua autoridad profesoral ha cedido ante la protesta de las masas de estudiantes, no ha sido fácil encontrar las formas de gobierno que garanticen una adecuada participación colectiva, eviten la manipulación y a la vez acepten su responsabilidad académica y operen con eficiencia.

→ 2 “Si se ha denunciado la colaboración estructural de las universidades al mantenimiento de sistemas económicos y políticos indeseables, no se sugieren todavía alternativas realistas que la superen.

“Si se han multiplicado nuevas estructuras organizativas y académicas de educación postsecundaria y sistemas de educación a distancia, no parece que su impacto sobre la estratificación educativa y social sea notable.

“Y, por otra parte, habría que registrar las regresiones drásticas que gobiernos dictatoriales han impuesto a las universidades, por el absurdo propósito de someter la cultura al poder militar o al servicio de un grupo político, independientemente de que éste pretenda hablar en nombre de una mayoría.

“No obstante lo anterior, hay cientos de universidades en todo el mundo que cumplen con eficacia su función social y académica, pero la atmósfera general es de confusión e incertidumbre: de crisis, así no resuelta.

“Dentro de esta crisis aún no resuelta es donde habremos de reflexionar sobre el futuro de la universidad. Quisiéramos poder adivinar, en los vacíos creados en los últimos 20 años por el derrumbe de las antiguas tradiciones universitarias y en los intentos de renovación, aún confusos y provisionales, los gérmenes de una nueva universidad o de muchas nuevas universidades.

“Esta es la audaz tarea a la que los hemos convocado y que ahora, juntos, nos proponemos realizar en el presente symposium. Tarea que estimo posible si se aborda con capacidad, con modestia y en forma colectiva.

“Una manera de avanzar en nuestras reflexiones puede ser intentar definir cuáles son las grandes alternativas de la universidad en el futuro. Dada la variedad de los contextos, no será posible proponer soluciones universales. Pero sí, al menos, definir algunos problemas básicos y tomar conciencia de las opciones a que se enfrentan las universidades”. En otra parte de su intervención, se interrogó por aspectos sustanciales de la vida universitaria: “¿Libertad ideológica o dogmatismo? ¿Masificación o control de acceso? y ¿Comunidad académica u organización burocrática?. Las mismas que fueron respondidas en una exposición aportante al symposium, al decir por ejemplo, refiriéndose a la primera pregunta: “En mi opinión —y con el mayor respeto para quien piense distinto— considero que la universidad militante, entendida como instrumento de una ideología o del proyecto político de un grupo, es un signo de inmadurez y una negación de la razón de ser de la universidad, que es pensar y enseñar a pensar dentro de la libertad”.

La UNESCO ha estado representada por la profesora Isabel Mondal, la misma que puso de relieve el próximo Programa Conjunto de Investigación UNESCO-Asociación Internacional de Universidades, sobre temas como la contribución de la enseñanza superior al desarrollo, el establecimiento de un Nuevo Orden Económico Internacional, y el fomento de la comprensión y la paz internacionales; concluyendo su discurso en que el symposium “La Universidad del Futuro” tiene lugar en un momento histórico de gran trascendencia en que la humanidad se enfrenta a serios y complejos problemas de su devenir”.

El doctor Fernando Pérez Correa, secretario General Académico de UNAM, presentó la ponencia en un texto, cuyo documento orientó las discusiones del symposium. La obra del doctor Pérez Correa esta dividida en cinco capítulos y encierra un aporte muy positivo para la discusión, orientación y difusión del pensamiento latinoamericano, para proyectar LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO, tal como titula éste trabajo.

En Bogotá, Colombia

XXVIII REUNION DEL CONSEJO EJECUTIVO DE UDUAL

Del 12 al 14 de noviembre del presente año, se tenía que realizar la citada reunión en la ciudad de La Paz, Bolivia, en homenaje al 150 aniversario de la fundación de la Universidad Mayor de San Andrés; por los hechos conocidos mundialmente en ese país, y por acuerdo del Presidente del Consejo Ejecutivo, mediante carta expresa de la Secretaría General de UDUAL, se ha convocado a la XXVIII Reunión del Consejo Ejecutivo de la UDUAL, que se celebrará en el recinto de la Universidad Externado de Colombia, en la ciudad de Bogotá, los días 20 y 21 de noviembre próximo. Al efecto se han enviado las notas que el caso estila, en fecha 22 de septiembre, a los miembros componentes del Consejo Ejecutivo.

COMITE EJECUTIVO 1980-1983

Treinta y cuatro instituciones universitarias católicas de América Latina de las ciento dos, estuvieron presentes, en la XIII Asamblea Internacional de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), realizada del 18 al 22 de agosto en Lovaina La Nueva, Bélgica. En dicho evento internacional se ha elegido el Comité Ejecutivo de FIUC, que estará a cargo de la dirección por los años 1980 a 1983.

Esta organización ha elegido como Presidente al Dr. Michel Falise, Rector de la Universidad Católica de Lille-Francia, asimismo a los Vicepresidentes, Secretario General y Consejeros. Desde estas páginas les deseamos éxito en sus nuevas labores.

HACIA LA UNIVERSIDAD DE LA PAZ

La educación de la paz ha sido un constante objetivo de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP) y es así, que por una feliz coincidencia se ha dado la oportunidad de realizar una mayor contribución para llevar adelante el proyecto de "La Universidad de la Paz", a través de la VI Reunión Trienal de la IAUP.

Este brillante proyecto tiene ya determinado su espacio geográfico, en la República de Costa Rica, puesto que el gobierno de aquella pacífica nación ha cedido los terrenos necesarios para su proyección e instalación; asimismo esta institución operará dentro de la Universidad de las Naciones Unidas, tal como fue aprobado por las Naciones Unidas en anterior oportunidad. Al mismo tiempo se ha creado la Comisión de la Paz, que está trabajando en los proyectos de funcionamiento y se tiene avanzado en principio, el plan de estudio y, se está estableciendo un fondo financiero para el sostenimiento de esta importante casa superior de estudios.

La Sexta Reunión Trienal de la IAUP, cuenta asimismo con un Comité Organizador, que desarrolla la tarea de establecer los lineamientos del programa, para llevar adelante el indicado evento el 29 de junio de 1981, en San José, Costa Rica. El programa que se pretende desarrollar es el siguiente:

1.- Curriculum de la Universidad de la Paz;

Participarán oradores, comentaristas, expertos y serán seguidas por discusiones de grupo que conducirán a recomendaciones específicas.

2.- Educación latinoamericana:

Se planea una discusión sobre los problemas, posibilidades y características especiales de la educación superior en Latinoamérica.

3.- Educación mundial de la mujer:

Se están concluyendo las disertaciones de expertos en educación femenina.

4.- Trabajos Libres:

En esta área, se solicita a los investigadores e intelectuales inquietos con este programa, presentar una sinopsis de trabajos que estén relacionados con los temas arriba mencionados, para poder incluirlos dentro del programa específico, oportunamente.

Aquellas personas que deseen presentar "Trabajos libres" deberán dirigirse a:

Dr. Willian Allen
Secretario General Electo
Universidad de Bridgeport
Bridgeport, Conn. 06602
U.S.A.
Telef. (203) 576 4040
Telex 643175 Proshare-Fald.

INTERCAMBIO CULTURAL MEXICO Y VENEZUELA

El pasado 29 de agosto del año en curso, fue firmado el Programa de Intercambio Cultural y Educativo Mexicano-venezolano, el mismo que es canalizado por medio de la Dirección de Asuntos Culturales de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México.

Este programa de intercambio tiene una duración de dos años (1980-1982) y la parte mexicana ha estado representada por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES). La Universidad Autónoma Metropolitana formó parte de la delegación mexicana; la parte venezolana, a través del Consejo Nacional de Universidades.

Las características sobresalientes de este programa se reflejan en cuatro grandes capítulos y ellos son:

I EDUCACION

- Llevar al cabo intercambio de profesores que laboren en la docencia e investigación en las universidades e institutos de enseñanza superior de cualesquiera de los dos países.
- Realizar proyectos conjuntos de investigación.
- Intercambiar profesores para impartir cursos o conferencias y, para desarrollar investigaciones dentro de sus programas de maestría.

II BECAS

- México ofrece a Venezuela, mantener 40 becas a estudiantes de licenciatura o de posgrado, que actualmente realizan estudios en México.
- Venezuela ofrece, a través del Ministerio de Educación, 12 becas a estudios de licenciatura o de posgrado.

III CULTURA

- La parte mexicana, así como la venezolana, tienen interés en presentar exposiciones en ambos países; especificándose en el convenio, obras y autores. Asimismo Venezuela desea presentar la muestra "Nuevo Teatro Venezolano" integrado por 4 obras de jóvenes dramaturgos.

IV ANTROPOLOGIA E HISTORIA

- Recíprocamente se continuarán otorgando facilidades a investigadores, para realizar trabajos en sus archivos históricos.
- ANUIES y el Consejo Nacional de Universidades intercambiarán información sobre la educación superior en organización, planeamiento, administración, estadísticas y planes y programas de estudios en posgrado.
- México y Venezuela, realizarán intercambio en el campo de las artes, de grabaciones y películas para televisión, y cine; asimismo realizarán anualmente una Semana Cultural de Cine.

Estos son los aspectos sobresalientes de dicho convenio.

SEMINARIO SOBRE PLANEACION Y ADMINISTRACION

La Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a través de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), dentro del programa 1980, ha realizado el Seminario Nacional sobre Planeación y Administración de la Educación Superior, cuyos objetivos estaban destinados a:

- Ofrecer un foro para el análisis de los problemas y experiencias
- Promover el intercambio y la comunicación interinstitucional
- Propiciar la superación y el mejoramiento de las tareas
- Propiciar un avance en las técnicas, metodologías y sistemas
- Generar alternativas de solución y,
- Proponer políticas para un mejor desempeño de la función de planeación y de administración de la educación superior.

El seminario se ha efectuado en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, del 17 al 20 de septiembre del año que sigue y, se ha desarrollado mediante conferencias y mesas de trabajo. Las Conferencias han sido dictadas por expositores invitados especialmente para tal efecto y a la conclusión de cada exposición se realizaron sesiones de debate y se establecieron conclusiones de cada temática.

Las áreas que han sido abordadas en este importante Seminario se refirieron a:

- Situación actual y perspectivas de la planeación de la educación superior
- La planeación de la Educación Superior en el ámbito institucional
- La planeación y la programación en áreas específicas
- Aspectos normativos de la coordinación y la planeación de la educación superior
- La administración de las funciones académicas
- La administración de los servicios de apoyo
- El apoyo administrativo para un desarrollo planificado
- La función administrativa en las instituciones de Educación Superior
- La planeación y la administración: límites y confluencias
- La administración y la planeación, frente a los requerimientos del desarrollo social
- La planeación y la administración en el sector público y en el subsistema de educación superior.

Estos temas centrales fueron desarrollados por 24 distinguidos expertos, abordando específicamente las ramas que el conocimiento otorgaba en las conferencias respectivas. Asistieron a este evento representantes técnicos de las universidades e instituciones de educación superior, de todo el territorio mexicano, en un número aproximado de 200 expertos.

Las conclusiones del Seminario, serán distribuidas por el Secretariado Conjunto de la Coordinación Nacional para la Planeación y la Educación Superior, a todos los organismos representados y relacionados con el planeamiento de la educación superior.

CONCLUSIONES DE LA I REUNION INTERNACIONAL DE RADIODIFUSORAS UNIVERSITARIAS

Se ha realizado en la ciudad de México, D.F. la I Reunión Internacional de Radiodifusoras Universitarias, Culturales y Educativas, del 9 al 12 de septiembre del año en curso, con la representación de 9 radiodifusoras de América, 15 de Europa y 15 del sistema nacional universitario de México. Este foro, que ha sido organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, ha finalizado sus tareas con las siguientes CONCLUSIONES:

- 1 La actividad radiofónica constituye un medio fundamental para la cultura y la educación, en particular en los países en desarrollo. Conviene impulsar las emisoras y organizaciones dedicadas a dichos fines y crear nuevas donde aún no existan y así lo requiera la demanda social.
- 2 La programación universitaria, cultural y educativa, precisa apoyo en un conocimiento lo más exacto posible de los auditorios a los que sirve. La planeación y la evaluación deben convertirse, por ende, en instrumentos de la política de programación.
- 3 Es necesario distinguir, claramente, el lenguaje sonoro de la radio de los otros lenguajes, en especial del lenguaje escrito. En esto radica la efectividad del mensaje cultural o educativo.
- 4 Conviene incrementar formas de colaboración internacional que incluyan el intercambio de experiencias y programas, la coproducción de series de interés general y el estudio de enlaces regionales o internacionales.

FROYLAN LOPEZ DEJA GACETA UDUAL

Nuestro Director de la Gaceta UDUAL, Lic. Froylán López del Hierro ha presentado renuncia a su funciones, desde principios del mes de septiembre. El Secretario General de UDUAL, doctor Pedro Rojas, ha cursado una carta de agradecimiento por su positiva colaboración y servicios prestados al licenciado López, en la producción de este valioso medio de comunicación para las casas superiores de estudios de América Latina y el resto del mundo universitario.

DIRECTORIO DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA

Presidente:
Dr. Fernando Hiestrosa.
Rector de la Universidad Externado
de Colombia.
Bogotá

Primer Vicepresidente:
Ing. Rubén Orellana.
Rector de la Escuela Politécnica
Nacional.
Quito, Ecuador

Segundo Vicepresidente:
Ing. Héctor Ochoa Zuleta.
Rector de la Universidad Centro
Occidental, "Lisandro Aivarado"
Barquisimeto, Venezuela.

Tercer Vicepresidente:
Dr. Juan Oscar Usher Tapponier.
Rector de la Universidad Católica
"Nuestra Señora de la Asunción".
Paraguay

Vocales Propietarios:

Primero
Dr. Francisco Leonel de Cervantes L.
Rector de la Universidad La Salle.
México.

Segundo
Dr. José Tola Pasquel.
Rector de la Pontificia Universidad
Católica del Perú. Lima.

Tercero:
Dr. Antonio Rosario.
Rector de la Universidad Autónoma
de Santo Domingo. República Dominicana.

Cuarto:
Lic. José Enrique Montecino.
Rector de la Universidad del
Aconcagua. Mendoza. Argentina.

Secretario General:
Dr. Pedro Rojas

La GACETA UDUAL
aparece mensualmente

NOTAS BREVES

★ Del 5 al 10 de octubre próximo se realizará el SYMPOSIUM IBEROAMERICANO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ABIERTAS, el mismo que está organizado y patrocinado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. En este evento internacional se pretende establecer las bases mínimas para iniciar una colaboración "eficaz entre todas las universidades que tenemos el mismo sistema de enseñanza y un idioma común".

★ El presidente del Consejo de Rectores de las Universidades Brasileiras, Rector Derblay Galvao, ha hecho conocer, mediante carta del 17 de septiembre, que la Profesora MARIA AUXILIADORA NICOLATO ha sido designada SECRETARIA GENERAL DEL CRUB.

★ Se encuentra en plena organización el SEMINARIO SOBRE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR, mismo que se efectuará en Oaxtepec, Estado de Morelos, México. Este importante seminario está auspiciado conjuntamente por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad de las Américas, la Universidad de Monterrey, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y el Consejo para el Financiamiento y Apoyo a la Educación (CASE). Este encuentro internacional será del 12 al 14 de octubre y participarán representaciones de las universidades latinoamericanas en forma especial.

★ El Consejo Nacional de Universidades de la República de Venezuela, ha enviado a UDUAL, a través de su Secretario Permanente, doctor Alberto Drayer B., mediante nota de 5 de septiembre del presente año, su AFILIACION A UDUAL, "dentro de un plano de organismo de cooperación y estudio, tal cual nos lo permiten los estatutos", dice la carta de referencia.

★ LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO), sede México, inauguró sus actividades de la tercera promoción, el día miércoles 17 de septiembre, asimismo inició labores regulares, según horario, el día lunes 22 de septiembre. El señor Director, doctor César Verduga nos ha hecho conocer que los cursos de maestría en ciencias sociales, serán con especialización en problemas rurales, problemas laborales, estudios latinoamericanos y Estado y clases sociales, que la FLACSO impartirá en la sede académica de México a partir del mes de septiembre del año que sigue, hasta junio de 1982.

★ Se han recibido los BOLETINES DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR DEL ECUADOR, enviados por su Secretaría General, correspondientes a los meses de enero a julio de 1980. Informa sintéticamente de los principales asuntos que viven las universidades de la hermana República del Ecuador. Dichos documentos se han integrado a la Hemerobiblioteca de la UDUAL.



GACETA UDUAL

Ciudad Universitaria

México 20, D.F.

548-02-69

Apartado Postal 70232

