

Minuta y acuerdos de la VII Reunión Caribe, Centroamérica y México de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), celebrada el 30 y 31 de marzo de 2022, de manera híbrida en el Paraninfo Universitario, Campus Central, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá, y vía Zoom

Asistentes

Dr. Roberto Escalante Semerena, secretario general de la UDUAL.

Mtra. Ramona Rodríguez Pérez, rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) y vicepresidente de la Región Centroamérica.

Dr. Luis Arriaga Valenzuela S.J., rector de la Universidad Iberoamericana (Ibero), vicepresidente de la Región México.

Dra. Miriam Nicado García, rectora de la Universidad de La Habana (UH), Cuba, y vicepresidente de la Región Caribe.

Dr. Flores Castro, rector de la Universidad de Panamá.

Dr. Carlos Alvarado, secretario ejecutivo del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Ambassador Gillian M. S. Bristol, representante del Dr. Hilary Beckles, ViceChancellor de University of the West Indies (UWI) y vicepresidente alterno de la Región Caribe.

Dr. Franklin De Gracia, director del Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICACE, Universidad de Panamá).

Dr. Máximo Carvajal, presidente de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho de América Latina (AFEIDAL).

Dra. Silvana Martins Mishima, profesora e investigadora de la Universidad de San Pablo (USP), Brasil.

Dr. Juan José Sánchez Sosa, presidente de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Psicología de América Latina (AFEIPAL).

Dra. Analhi Aguirre, coordinadora, desde la UDUAL, de la Red Universitaria de Géneros, Igualdad y Diversidad Sexual (RUGEDS).

Dra. Olivia Sanhueza, vocal de Organismos de Cooperación y Estudio, UDUAL.

Mtro. Ricardo Him Chi, vicerrector de Extensión de la Universidad de Panamá.

Lic. Cudberto Cruz, director de Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá.

Lic. Enrique del Val Blanco, coordinador general de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México (CGPL-UNAM).

Dr. José Emilio Moreno, vicerrector académico de la Universidad de Panamá (UP).

Dr. Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México.

Mtra. Mayanín Rodríguez, vicerrectora de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Panamá.

Dr. Orlando Delgado Selley, director ejecutivo del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI-UDUAL).

Dr. Patricio Yépez, asesor del secretario general de la UDUAL.

Dra. Iris Santacruz Fabila, secretaria académica de la UDUAL.

30 de marzo

Palabras de bienvenida

Primeramente, el rector de la Universidad de Panamá saludó a Mirian Nicado, Ramona Rodríguez, Carlos Alvarado Cerezo, agradeció a Roberto Escalante por haber elegido a su universidad como anfitriona de esta reunión. Asimismo, saludó a las demás personas asistentes de manera presencial y virtual.

Afirmó que es un honor y un privilegio ser la institución anfitriona del evento. La situación hace que las universidades se vuelvan protagónicas. Es indispensable que el conocimiento sea puesto a favor de la mayoría. Debemos combatir la exclusión social, con la educación superior. La investigación debe procurar la mejora de las

vidas. La visión del siglo XXI tiene tanto lo investigativo como lo tecnológico. Las universidades deben hacer del mundo un lugar más tolerante, solidario y con justicia social, coadyuvar al sistema democrático de nuestra región. Desea proponer que se piense en hacer un ranking latinoamericano de universidades, donde no sólo se pondere la producción académica y de investigación, sino también donde se pondere el servicio social que hacen las universidades a nuestras sociedades. Eso no aparece ni da puntos para los rankings. En los países desarrollados, estas actividades lo hacen otras instituciones. Por ejemplo, la Universidad de Panamá tiene alcance en comarcas indígenas. No se pondera giras médicas, mediadora en lo social, la universidad va a las cárceles. La única manera de transformar al hombre es la educación. También la Universidad de Panamá monitorean los sismos, la capa de ozono y los rayos ultravioletas, es un servicio, pero no da puntos. Analiza todos los medicamentos que entran al país. Hay una serie de servicios y facilidades que no aparecen en los rankings. Por eso, sugirió que, a través de la UDUAL, se impulse que los rankings ponderen lo académico, la investigación y el servicio social. Dio una cordial bienvenida, que sea un lugar de esperanza, ya que las universidades son la proyección de estos actos.

Por su parte, Mirian Nicado saludó a las autoridades, y agradeció al rector de la Universidad de Panamá por la acogida a este evento, a Roberto Escalante por haber elegido esta universidad. Saludó también al resto de los colegas. Acogió la propuesta del rector Flores. En esta pandemia, las universidades fueron vínculo entre la sociedad y el gobierno. La Universidad de La Habana han trabajado para generar la vacuna, junto con los estudiantes y profesores, un servicio para Cuba y el mundo. Afirmó que es una buena ocasión para que las universidades de la región estén más unidas en servicio de lo social. En esta reunión, se espera que se dé un intercambio para enlazarse aún más como región.

La rectora Ramona Rodríguez saludó especialmente al rector Flores por acoger esta reunión, a la rectora Nicado, al Luis Arriaga Valenzuela, rector de la Universidad Iberoamericana, a Carlos Alvarado y al secretario general de la UDUAL, así como para el resto de participantes.

Para Centroamérica es crucial celebrar esta reunión, frente a los retos para fortalecer la educación superior, la interculturalidad, la pertinencia, y para la Universidad de Nicaragua centralizar la educación en las personas, la familia y la comunidad. Es relevante salvaguardar la vida. Se sumó al planteamiento del rector Flores sobre la necesidad de hacer un ranking latinoamericano, mismo que ha sido un proyecto de Roberto Escalante, como, por ejemplo, el Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI). Invitó a la audiencia a asegurar la unión entre las universidades, “tenemos grandes desafíos que juntos y juntas vamos a lograr”.

Luis Arriaga Valenzuela saludó a las autoridades y expresó su gusto por participar en esta reunión. La UDUAL tienen más de 70 años en propiciar diálogos para que los factores sean bienestar en la sociedad. Es importante que nuestras redes se concatenen con otras como la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús (AUSJAL), entre otras. El trabajo en red acelera los movimientos sistémicos en uniformidad. El confinamiento creó la necesidad de usar la tecnología para la educación, creando debate en la enseñanza. Ante la polarización, en quiénes tenían acceso y no a la conectividad, se pregunta cómo es el regreso a la presencialidad. Se refirió a qué sucederá con la internacionalización y cuál será el papel de la UDUAL en este escenario de postpandemia. Se enlazó a la propuesta del rector Flores para crear el ranking propuesto. También aseveró que es importante hacer que la tecnología sea accesible para todas las personas. Propuso reforzar estas redes para alinear acciones en vistas a la agenda 2030, con el fin de erradicar la desigualdad. Al mismo tiempo, sea más amable la vuelta a la presencialidad, y que, igualmente, permita el intercambio virtualmente. Agradeció la posibilidad de participar.

Luego, Carlos Alvarado saludó al anfitrión, el rector Flores, y a las demás vicepresidencias, además de al secretario general. Afirmó el gran honor de ser parte de la reunión, que considera trascendente, como punto de encuentro, diálogo, análisis, reflexión y de acciones. Los retos son descomunales. Por un lado, aumentan los conocimientos y la tecnología, mientras la desigualdad crece. Hoy se apuesta por crear herramientas para consolidar un mundo más solidario. Las universidades públicas viven una nueva realidad. Esta situación obliga al desarrollo de nuevas competencias, donde destacó el rol del profesor y del estudiante. Se debe asumir un nuevo compromiso, porque se abre un horizonte de oportunidades para resignificar la educación superior. Se debe trabajar de manera solidaria, unidos, que nos llevará a nuevas metas. Estamos en un mundo con intensas transformaciones que requiere ser pensado en sus asuntos más apremiantes como la violencia, violación de los derechos humanos, desigualdad, impacto de la pandemia. Sin embargo, con este tipo de encuentros se aspira a generar herramientas para la solidaridad, encontrar respuestas, soluciones, impulsar propuestas hacia la reunión UNESCO 2022. Reafirmó la sugerencia del rector Flores donde es necesario ponderar la vinculación social con las universidades de la región, que no hacen las instituciones de educación superior con alta calidad. Felicitó el trabajo y entrega del secretario general de la UDUAL para beneficio de las sociedades, al igual que la CSUCA. Finalizó con una cita de la UNESCO, en la que se indica cómo la educación mejora la vida.

A continuación, Roberto Escalante saludó por parte de la rectora Montoya, que no pudo estar presente. Es poco darle las gracias al rector Flores, el aprecio es mucho por la anfitriónía y colaboración de los miembros de su universidad. Es un placer contar con las vicepresidencias, a Carlos Alvarado por haberse hecho el espacio

para estar en este evento. El CSUCA es alma mater de la UDUAL, fundada en 1948, donde el Dr. Durán, llamó a la fundación de nuestra organización, que ya cuenta con más de 71 años de existencia. Señaló los continuos logros de la Universidad de Panamá que alcanza continuamente. Saludó al Enrique del Val de la UNAM, pilar de apoyo de la UDUAL, a Orlando Delgado, Patricio Yépez e Iris Santacruz, y a todos y a todas quienes están presentes.

Asintió la razón que tiene el rector Flores con la postulación del ranking. Hay universidades que silenciosamente favorecen a la sociedad. El CEAI valora el trabajo cualitativo que tiene en el eje qué hace la universidad por la sociedad y cómo dialoga con ella. Pidió a Orlando Delgado que discuta con la junta directiva del CEAI la posibilidad de conformación de ordenamiento para poner en sus justos términos las acciones que realiza la Universidad de La Habana y la Universidad de Panamá. Compartió la necesidad de hacer ese ranking, que sería provechoso que el CEAI lo haga.

Esta propuesta es imprescindible, pues se dará la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 en Barcelona, pero luego del 30 de junio, el rector Hugo Juri llama a proponer proyectos, que tienen que ver con estar unidos, comprometidos y hacer tareas concretas. Nunca los rankings más importantes van a reconocer estas acciones, mientras sí lo es para nosotros. Agradeció a todos y certificó el buen inicio que hará justicia a lo que hacemos en América Latina y el Caribe.

Mesa de diálogo: Los Organismos de Cooperación y Estudio y la perspectiva de género en la educación superior en América Latina y el Caribe

Comenzó la mesa con la presentación de Olivia Sanhueza, identificando la escasa presencia de las mujeres en posiciones clave de la sociedad. Donde más se percibe en el campo de la ciencia, que no deja de sorprender. Siempre existen inequidades entre hombres y mujeres. Según un informe de la UNESCO, sólo 17 mujeres han ganado el premio Nobel, luego de que se lo entregaran a Marie Curie. En la educación, las niñas y mujeres en ciencia sólo llegan al 35%. A continuación, presentó a los expositores.

Analhi Aguirre enfatizó que se trata de una perspectiva de géneros porque prevalece una visión inclusiva. No se habla de una perspectiva binaria, sino de todas las personas. Lo concreto es que hay personas que están siendo discriminadas y se trata de mostrar que, los esencialismos ya no forman parte de nuestra agenda. Crear y poner en práctica herramientas para trabajar en conjunto con una perspectiva de géneros es la idea principal para que todas las personas logren vivir en un lugar más justo y equitativo.

Silvana Martins Mishima saludó y agradeció estar en la reunión. Aclaró que el concepto de género es una construcción social usada para justificar situaciones sociales. Afirmó también que la agenda de la reunión está en relación con el programa de su organización. Para explicar todo esto, proyectó un PPT (Anexo 1). Juan José Sánchez Sosa se refirió a lo dicho por el rector Flores y la rectora Nicado sobre la construcción del ranking latinoamericano y caribeño, donde la perspectiva de género es fundamental, ya que nos está haciendo falta a todos. Agradeció ser parte de la mesa y presentó su PPT (Anexo 2).

Como conclusión, Olivia Sanhueza sintetizó las ideas fuerzas de la mesa. Laura Morán felicitó a los ponentes para formar desde una perspectiva de los géneros, y preguntó se existe algún proyecto concreto con los Organismos de Cooperación y Estudio. Sánchez Sosa aseveró el liderazgo de la Dra. Sanhueza. Afirmó que sí hay proyectos que deben ser socializados, ya que todas las profesiones pueden aportar. Silvana Mishima comentó que algunos países tienen espacios interdisciplinarios que pueden colaborar, como algunos organismos en Brasil. Se presentó un video artístico del grupo Coraza y la orquesta folklórica Los juglares, “Poética, color y razas”, donde se acentuó el crisol de culturas de Panamá.

Conferencia: “Programa de formación de docentes de la Universidad de Panamá”

El Dr. Franklin De Gracia saludó a los asistentes. Luego, ilustró sus palabras con un PPT (Anexo 3). Después, el comentador Patricio Yépez recordó el alcance de lo pronunciado en la CRES 2018 sobre la formación de formadores (Anexo 3).

Informe sobre el Posicionamiento de la UDUAL ante la III Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC 2022)

A continuación, Roberto Escalante presentó el documento que la UDUAL elaboró como posicionamiento frente a la III Conferencia Mundial. Y se plantearon las siguientes propuestas de la UDUAL para los gobiernos de la región:

1. Se deberán garantizar el acceso y la gratuidad de la conectividad de todos/as los/as estudiantes y docentes de las universidades.
2. La política de educación superior debe ser una política de estado que asegure a las universidades fuentes permanentes de financiación, evitando depender de la voluntad de los gobiernos.

3. Se debe proponer a los gobiernos el aseguramiento de presupuestos plurianuales que den certidumbre en el mediano plazo a las IES.
4. Se deben ofrecer incentivos financieros a las IES en función de sus avances en calidad académica, cobertura, equidad y acciones de impacto social, que incluyan el financiamiento a la investigación relacionada con los ODS.
5. Se requiere impulsar iniciativas para que los Estados destinen recursos a la investigación que se desarrolla en las IES.
6. Se debe fomentar la Cooperación Internacional intra latinoamericana y caribeña y con otras regiones del mundo, para fortalecer sinergias que permitan alcanzar mejores resultados en el campo de la tecnología y la innovación.
7. Debe haber iniciativas intergubernamentales a favor de la mejora de la calidad de la educación superior.
8. Es importante estimular la producción de información y conocimiento de alta calidad que sea acorde a las necesidades de las regiones menos desarrolladas, que ofrezca respuestas a los ingentes problemas sociales como la pobreza y la desigualdad y que sea útiles para el avance de las sociedades en las que se produce, contribuyendo a su bienestar.
9. Se requiere generar programas nacionales y regionales de investigación en el marco de redes que sostengan la producción de conocimiento en áreas críticas para el bienestar presente y futuro de nuestras sociedades.
10. En el marco de organismos de integración y cooperación que existen en la región, debe crearse una Agencia para el desarrollo de la Educación Superior y su vinculación con la sociedad. Esta agencia estaría financiada por los gobiernos de la región y gobernada tripartitamente por los gobiernos, las IES y organismos sociales.

Nuestras propuestas para las universidades son:

11. Las universidades deben impulsar que la tecnología para el aprendizaje y el conocimiento se conciba como un aliado del proceso formativo, evitando la imposición de modelos gobernados por plataformas electrónicas, sin perder de vista los aspectos sociales de la formación.
12. La ES en ALC debe integrar contenidos relacionados con los ODS en el currículo universitario e incentivar que las propias IES desarrollen acciones vinculadas a los ODS.

13. Se debe fomentar a la investigación universitaria en temas relacionados con los ODS.
14. Es importante crear estrategias sólidas e inclusivas que favorezcan la movilidad académica intrarregional y entre regiones.
15. Los conocimientos aportados por la tecnología y la innovación deben ser empleados para ampliar la colaboración y la cooperación internacional.
16. Se requiere crear mecanismos para incrementar la matrícula de personas con necesidades educativas especiales, que garanticen una adecuada inserción de estas personas en todas las dimensiones de la educación superior.
17. Es importante apoyar a las regiones con mayores necesidades para la incorporación a la educación superior de más mujeres, indígenas, afrodescendientes y otros grupos vulnerados, de modo tal que nadie se quede atrás y que ninguna región resulte discriminada o excluida.
18. Es necesario actualizar el concepto de calidad en la ES para ponderar adecuadamente el impacto social de las universidades y los nuevos desarrollos generados por la educación no presencial.
19. Es urgente elaborar esquemas de trabajo interuniversitario que evalúen avances bianuales e impulsen el cierre de brechas entre programas, instituciones, naciones y regiones.
20. Es importante defender la Autonomía Universitaria desde órganos internacionales.

31 de marzo

Conferencia de Prensa

Voz de las universidades del Caribe, Centroamérica y México afiliadas a la UDUAL en la III Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022)

El segundo día de trabajo se comenzó con la Conferencia de Prensa. Tuvo como moderador a Cutberto Cruz, director de Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá.

Roberto Escalante, secretario general de la UDUAL, manifestó que el propósito de la conferencia es dar a conocer los aspectos centrales de un documento que recoge los puntos de vista de comunidades: “Hablamos con los profesores con los estudiantes, tuvimos reuniones con una variedad muy amplia de persona

encargadas en las universidades, no es un documento hecho por autoridades, sino que al final estas consultas que se hicieron se le presentó el documento al consejo de la UDUAL para que lo examinaran, discutieran y eventualmente se lo propusiera a toda la membresía de la UDUAL”.

Por su parte Miriam Nicado García, rectora de la Universidad de La Habana (UH), señaló que la reunión tuvo que haberse realizado hace dos años, pero por la pandemia se pospuso, también mencionó que el documento presenta cómo ha aumentado las brechas dentro de las comunidades universitarias de nuestros países, siendo más constante la brecha digital.

Ramona Rodríguez dijo que otros puntos incluidos dentro del documento son los ODS, la inclusión universitaria, fortalecer y fomentar la cooperación gubernamental e interuniversitaria.

El Vicerrector de Extensión de la Universidad de Panamá, Ricardo Him Chi, culminó la conferencia señalando que “en tiempos de grandes retos son tiempos de grandes oportunidades, a veces pensamos en las partes malas de la pandemia, pero hay que ver que nos ha dado la oportunidad de repensar de hacer una reingeniería y de ver cómo podemos mejorar”. Es importante mencionar que el documento, consta de cuatro partes disponibles en la página de la UDUAL www.udual.org

Conferencia: La planeación en las universidades

A continuación, siguió la Conferencia: “La planeación en las universidades “, en palabras de Enrique del Val Blanco, coordinador general de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México (CGPL-UNAM), con comentarios de Carlos Alvarado Cerezo.

Del Val se explayó en los temas centrales que tiene la UNAM en materia de planeación, con sus retos y desafíos (Anexo 4). Alvarado Cerezo puso énfasis en su macroestructura, su organización compleja, y que, por ende, no es fácil hacer una planeación, además de su seguimiento. La UNAM requiere de planes estratégicos y metas reales, en beneficio a la sociedad. El rol de la planeación es sumamente importante ya que crea los instrumentos para que esta tarea sea lo habitual. Del Val presentó una gran definición de planeación, subrayando sus secuencias técnicas, pensamiento reflexivo. En el cuaderno se dan los elementos a través de la docencia, investigación y vinculación social. Son características propias que se entrelazan y complementan de manera transversal, siempre para el bienestar de las poblaciones.

La magnitud y compleja estructura académico-administrativa, con el propósito cumplir con sus fines. La forma cómo se aborda la importancia que tiene la información fue otro punto acentuado por el comentarista. El conocimiento es un principal activo. Es plausible decir que es una herramienta de gestión donde se asumen decisiones, plazos y recursos. Es este sistema de seguimiento con acuerdos y convenciones para conceptos homogéneos, fáciles y sencillos para aplicar, y su respectivo acompañamiento metodológico, tecnológico y asesoría del tipo de capacitación. Teniendo en cuenta la situación actual se debe trazar metas de lo más simple a lo más complejo. Lo único que se requiere es que cada persona participante se involucre. La planeación se relaciona con la claridad de la misma (proyectos, metas, programas). El documento mantiene su carácter serio y calidad de la estructura, particularidad imprescindible para ser consultado.

Panel: Procesos de retorno a la presencialidad de las IES

Se dio paso al panel “Procesos de retorno a la presencialidad de las IES”, moderado por Mayanín Rodríguez, vicerrectora de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Panamá.

En primer lugar, José Emilio Moreno, vicerrector académico de la Universidad de Panamá (UP) saludó a las autoridades y estudiantes. Expuso algunos temas respecto al proceso de retorno a la presencialidad en su universidad, con una introducción sobre la situación en pandemia, consideraciones y recomendaciones con base en la experiencias y conclusiones (Anexo 6).

Mayanín Rodríguez se refirió a estudiantes que no han ido a la universidad y otros que no han ido nunca, en estos dos años.

Por su parte, Miriam Nicado comenzó por el año 2019, cuando Cuba aprobó el Decreto Ley 363, para la creación de parques científicos y tecnológicos en las universidades y extendió su vinculación con el sector empresarial. A inicio del 20, se aprueba un decreto ley sólo para la Universidad de la Habana para la innovación y desarrollo, con posibilidad de comercialización.

Cuando llegó la pandemia, ya tenían infraestructura preparada, y se pasó a una virtualidad total. La UH tiene 32 espacios, con residencias, se trasladó a los estudiantes, y tres de las residencias se transformaron en centros hospitalarios, con personal de la salud y trabajo de estudiantes, profesores, decanos. Tuvimos la oportunidad de servir a la sociedad de manera extraordinaria. En el mes de mayo 2020, el presidente les pidió a los científicos hacer una vacuna contra el Coronavirus, quien dijo “Hay que hacer una vacuna porque hay que ser soberanos”, de ahí el nombre. Había que lograr la vacuna por falta de recursos para comprarlos a las transnacionales. Tener la patente le dio el camino para ir regresando

paulatinamente a la semi presencialidad, en el año 2021, con el primer y segundo año de las carreras.

El 18 de abril se comenzará el retorno presencial en todas las carreras. El primer reto es de carácter científico metodológico, se debe repensar su enseñanza, porque se incorporan herramientas nuevas. Otro reto es formar al profesor en el contenido de su especialidad no va a funcionar. Se debe dinamizar este aprendizaje. El tercer reto es la preparación de los directivos.

En Cuba las matrículas se construyen en cómo el alumno termina su bachillerato y cómo debe entrar a la universidad en tres materias vitales matemática, español e historia. Este año llegarán 4000 alumnos y hará la calidad del estudiantado, así se evita niveles altos de reprobación. Agradeció la posibilidad de participar.

Después, Ramona Rodríguez afirmó que su universidad mantuvo la presencialidad con protocolo de bioseguridad, no era posible hacer un tránsito a la virtualidad. Hubo presencialidad por encuentros y no diaria, con preparación para el cuidado de la salud.

En Nicaragua, no hubo necesidad de aislamiento, ya que la red de hospitales se trabajó bien. Desde las universidades se trabajó el acompañamiento, llamado “mochila emocional”. Hubo que acelerar los procesos virtuales para concretar esta meta. El hecho de mantener la presencialidad se continuó con el fortalecimiento de la calidad de educación a nivel nacional. Permitió un análisis de los estudiantes para su nuevo ingreso con propuestas de módulos. En su universidad, se preparó un curso introductorio de las competencias ciudadanas y profesionales. También hubo proceso de transformación curricular, con la cercanía de la Universidad de La Habana. También, preparación de profesores y la capacitación, con el apoyo de la UDUAL. Se logró instalar sistema de calidad y modelo curricular por competencias. Como Nicaragua se mantuvo activa y eso repercutió en el presupuesto de las universidades, con procesos de economía creativa, con el Centro de Innovación Carlos Martínez Rivas.

Alcanzaron con el CEAI, la acreditación internacional, que se dieron cuenta cómo atendían a los estudiantes en condiciones de pandemia y del programa “Universidad en el campo” para lograr que los jóvenes de las comunidades rurales puedan insertarse. Se cuidó la salud con la integración de 8 universidades más nacionales. Se pudo en evidencia que tenemos capacidad para ser innovadores, protegiendo la vida. Agradeció a Cuba por la vacuna. Es relevante también el fortalecimiento de la formación de los docentes metodológica y tecnológicamente para lograr la educación básica. Expresó su agradecimiento a Cuba, en especial, a la rectora Nicado por su acompañamiento desde la universidad. Asimismo, Nicaragua se ha fortalecido en la virtualización de carreras, y junto a la UNED de Costa Rica se han

capacitado profesores. Ya en 2022 han vuelto a la total presencialidad, esperan inserción en lo académico de estudiantes, a la vez que los profesores sigan formándose. Están implementando evaluación y aprendizaje, así como la inserción de los estudiantes en las instituciones para las prácticas de laboratorio. Mañana se inaugura el “Foro permanente” de educación superior en línea para todas las universidades, con el objetivo es generar debate sobre las nuevas estrategias de la nueva educación superior y sus retos, a través de una alianza. Se trata de una universidad que debe repensarse y visionarse. Asimismo, dio gracias al CSUCA para firmar convenios y poder llegar a mejores tecnologías.

Finalmente, Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México, quien saludó los asistentes. En su presentación dio cuenta de lo que se ha hecho en su universidad respecto a la educación superior (Anexo 7).

Objetivos y experiencias del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI-UDUAL)

Luego, Orlando Delgado expuso los Objetivos y experiencias del CEAI-UDUAL, sin antes aclarar que, a partir de las palabras del rector Flores Castro sus palabras debía amoldar su presentación, pues considera que la realización del ranking es fundamental para lo que sigue en nuestras universidades (Anexo 8).

Informe sobre resultados del Premio “Ciencia e Innovación en el combate contra la Covid-19 2020-2021”

Para terminar la reunión, se dio a conocer el informe sobre resultados del Premio “Ciencia e Innovación en el combate contra la Covid-19 2020-2021”, por parte de Roberto Escalante, quien expuso la voluntad de reconocimiento de las universidades en la producción de fármacos, tratamientos y la vinculación con la sociedad, una prioridad central para la UDUAL. Se recibió 37 proyectos, se nombró un jurado, que examinó los trabajos, y nombró tres ganadores: en la primera categoría Universidad de La Habana, junto al Instituto Finlay de Vacunas, en la segunda, fue la Universidad de Colima de México, y en la tercera, la Facultad de Medicina, de la UNAM. Y la Universidad Nacional de Caaguazú, que obtuvo una mención honorífica por su trabajo de monitoreo domiciliario de pacientes de COVID.

Palabras de clausura

Finalmente, el Roberto Escalante cerró la reunión, testificando que se tocaron temas esenciales, además de las tareas pendientes, como realizar un ranking de reconocimiento por la especificidad y aporte con la sociedad de las universidades. Agradeció enormemente a todas y todos, en primer lugar al rector Flores Castro por su hospedaje, a su equipo, como también a la rectora Nicado, a la rectora Rodríguez, al rector de la UAM, a Carlos Alvarado Cerezo, a Enrique del Val, de la UNAM, institución generosa con la UDUAL, que le ha dado su importancia desde el año 1955, cuando decidió hospedarla en México, a Orlando Delgado, a Patricio Yépez, a Iris Santacruz y su grupo de trabajo, y a ustedes que nos han seguido a la distancia y de manera presencial, con un saludo afectuoso de la presidenta de la UDUAL, Dolly Montoya, rectora de la UNAL. Recordó dos citas pendientes una en la Universidad Nacional de Córdoba, el 30 de junio y 1 de julio, y la otra, en noviembre, para la Asamblea General de la UDUAL.

Conclusiones y acuerdos

Se debe trabajar de manera integral y solidaria para enfrentar los desafíos que nos ocupan hoy como universidades de la región. Es necesario atender la desigualdad, violencia, cambio climático, entre otros factores y para ello se debe formar a los estudiantes con espíritu crítico y con la sensibilidad para vivir civilizadamente y respetar la otredad.

Incluir, entre los aspectos que estarían en el ranking de las universidades su aporte a lo social, su acción en pos de la igualdad de géneros, con el fin de lograr una sociedad con una coexistencia respetuosa. Las universidades latinoamericanas y caribeñas deben construir sus propias bases de datos con la información científica, técnica, ciencias médicas y sociales, incluyendo las artes y las humanidades, en lo que concierne a la vinculación y aporte con la sociedad.

Que discuta en el seno de la junta directiva del CEAI la posibilidad de conformación de ordenamiento para poner en sus justos términos las acciones que realizan las universidades en el terreno de sus aportes a la sociedad.

Seguir perfeccionando las áreas del conocimiento, pero también desarrollar los procesos pedagógicos y andragógicos, compartir experiencias entre pares de la región, fortalecer la investigación en el aula, y no dejar de lado como eje transversal el uso de las tecnologías digitales.

El documento de posicionamiento que la UDUAL elaboró para la III Conferencia Mundial de Educación Superior, contempla los siguientes aspectos relevantes para los gobiernos de la región:

1. Se deberán garantizar el acceso y la gratuidad de la conectividad de todos/as los/as estudiantes y docentes de las universidades.
2. La política de educación superior debe ser una política de estado que asegure a las universidades fuentes permanentes de financiación, evitando depender de la voluntad de los gobiernos.
3. Se debe proponer a los gobiernos el aseguramiento de presupuestos plurianuales que den certidumbre en el mediano plazo a las IES.
4. Se deben ofrecer incentivos financieros a las IES en función de sus avances en calidad académica, cobertura, equidad y acciones de impacto social, que incluyan el financiamiento a la investigación relacionada con los ODS.
5. Se requiere impulsar iniciativas para que los Estados destinen recursos a la investigación que se desarrolla en las IES.
6. Se debe fomentar la Cooperación Internacional intra latinoamericana y caribeña y con otras regiones del mundo, para fortalecer sinergias que permitan alcanzar mejores resultados en el campo de la tecnología y la innovación.
7. Debe haber iniciativas intergubernamentales a favor de la mejora de la calidad de la educación superior.
8. Es importante estimular la producción de información y conocimiento de alta calidad que sea acorde a las necesidades de las regiones menos desarrolladas, que ofrezca respuestas a los ingentes problemas sociales como la pobreza y la desigualdad y que sea útiles para el avance de las sociedades en las que se produce, contribuyendo a su bienestar.
9. Se requiere generar programas nacionales y regionales de investigación en el marco de redes que sostengan la producción de conocimiento en áreas críticas para el bienestar presente y futuro de nuestras sociedades.
10. En el marco de organismos de integración y cooperación que existen en la región, debe crearse una Agencia para el desarrollo de la Educación Superior y su vinculación con la sociedad. Esta agencia estaría financiada por los gobiernos de la región y gobernada tripartitamente por los gobiernos, las IES y organismos sociales.

Nuestras propuestas para las universidades son:

11. Las universidades deben impulsar que la tecnología para el aprendizaje y el conocimiento se conciba como un aliado del proceso formativo, evitando la imposición de modelos gobernados por plataformas electrónicas, sin perder de vista los aspectos sociales de la formación.

12. La ES en ALC debe integrar contenidos relacionados con los ODS en el currículo universitario e incentivar que las propias IES desarrollen acciones vinculadas a los ODS.

13. Se debe fomentar a la investigación universitaria en temas relacionados con los ODS.

14. Es importante crear estrategias sólidas e inclusivas que favorezcan la movilidad académica intrarregional y entre regiones.

15. Los conocimientos aportados por la tecnología y la innovación deben ser empleados para ampliar la colaboración y la cooperación internacional.

16. Se requiere crear mecanismos para incrementar la matrícula de personas con necesidades educativas especiales, que garanticen una adecuada inserción de estas personas en todas las dimensiones de la educación superior.

17. Es importante apoyar a las regiones con mayores necesidades para la incorporación a la educación superior de más mujeres, indígenas, afrodescendientes y otros grupos vulnerados, de modo tal que nadie se quede atrás y que ninguna región resulte discriminada o excluida.

18. Es necesario actualizar el concepto de calidad en la ES para ponderar adecuadamente el impacto social de las universidades y los nuevos desarrollos generados por la educación no presencial.

19. Es urgente elaborar esquemas de trabajo interuniversitario que evalúen avances bianuales e impulsen el cierre de brechas entre programas, instituciones, naciones y regiones.

20. Es importante defender la Autonomía Universitaria desde órganos internacionales.

Si bien cada Universidad tiene problemas particulares, en términos generales se trata de instituciones grandes y con una compleja organización académico-administrativa, por lo que requieren de un sólido y permanente ejercicio de planeación, toma de decisiones, seguimiento y control, así como el desarrollo y operación de sistemas de información estadística en el contexto universitario, y su disponibilidad.

El retorno a la presencialidad debe permitir valorar lo bueno de la presencialidad y lo bueno de lo virtual, convivir con un modelo mixto. Proponer modelos híbridos de educación que además sean incluyentes. Será necesario promover la capacitación virtual para profesores y estudiantes; reforzar los aspectos pedagógicos y promover la solidaridad humana y el cuidado del planeta.

En el caso del retorno total, existen retos: unos de carácter científico-metodológico, hay que repensar la metodología de la enseñanza porque se incorporaron nuevas herramientas y buscar una didáctica nueva. Luego es necesario que los profesores preparen los contenidos para dinamizar más el aprendizaje. Los directivos también deben prepararse ya que la dinámica postpandemia será distinta. En esencia ser innovadores y reforzar la idea de proteger la vida.

Dra. Dolly Montoya Castaño
Presidenta

Dr. Roberto Escalante Semerena
Secretario General