

Procesos de Retorno a la Presencialidad de las Instituciones de Educación Superior



Séptima reunión Caribe,
Centroamérica y México, UDUAL
2022

Dr. José Emilio Moreno
Vicerrector Académico
Universidad de Panamá



INTRODUCCIÓN





INTRODUCCIÓN

- La COVID-19 uno de los desafíos más complejos que el mundo ha tenido que afrontar en los últimos años. En el plano nacional ha tenido impacto en diferentes contextos.
- La Universidad de Panamá ha enfrentado esta crisis orientada a:

- *Salvaguardar la salud y la vida de los universitarios.*
- *Garantizar el funcionamiento de la institución como Primera Casa de Estudios Superiores de la nación panameña, sin suspender las clases.*





CLASES PRESENCIALES A NO PRESENCIALES

Para afrontar de un día para otro el pasar de clases presenciales a clases no presenciales, se **impartieron múltiples seminarios de usos de plataformas virtuales:**

- DITIC y la Vicerrectoría Académica,
- ICASE y Dirección de Tecnología Educativa,
- Campus Virtual,
- Asociación de Profesores de la Universidad de Panamá, APUDEP,
- Facultades, Centros Regionales Universitarios y Extensiones Universitarias.





COMISIÓN ESPECIAL DE SALUD E HIGIENE

El rector de la Universidad de Panamá, **Doctor Eduardo Flores Castro**, instauró formalmente la Comisión Especial de Salud e Higiene para la prevención y atención de la COVID-19 en la Universidad de Panamá.

Estamentos:

- Estudiantes
- Profesores
- Administrativos



Representación:

- Asociación de Profesores de la Universidad de Panamá (APUDEP)
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Universidad de Panamá (SINTUP)

- **Protocolo para el Retorno gradual de los universitarios**
- **Subcomités de Bioseguridad**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS REGIONALES
Y EXTENSIONES UNIVERSITARIAS**



PROGRAMAS ANEXOS UNIVERSITARIOS A NIVEL NACIONAL(2018)



27 Programas Anexos Universitarios
4,000 Estudiantes matriculados

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Facultades | 19 |
| Centros Regionales | 10 |
| Extensiones Universitarias | 5 |
| Programas Anexos | 27 |

| | |
|------------------------|--|
| Docentes | 4 600 |
| Administrativos | 4 300 |
| Estudiantes | 75000 en 2019 85500 en 2021 |



PANDEMIA: CONSEJO ACADÉMICO

DECISIONES:

Clases no presenciales y las labores administrativas a excepción de aquellas que solo podían hacerse de forma presencial.

Facultades de Ciencias de la Salud mantuvieron de forma presencial algunas clases como son las prácticas clínicas para la culminación de los estudios académicos de sus estudiantes.



En el primer semestre de 2021 las **Facultades de Ciencias Agropecuarias y de Ciencias Naturales** también impartieron cursos de laboratorio y cursos prácticos de forma presencial.

Facultad de Enfermería diseñó, aprobó y ejecutó un diplomado en cuidados del paciente adulto con covid y otro en cuidados de niños con Covid y la teleenfermería.





UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

- Cabe resaltar también que en plena cuarentena varios de nuestros estudiantes de diferentes facultades hicieron su **servicio social**, en el programa de **Panamá Solidario**, programa del gobierno que le brindaba apoyo a los más necesitados. Este servicio social estuvo coordinado por la **Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles, Magister Mayanin Rodríguez**. Esto demuestra el espíritu de solidaridad humana de nuestros estudiantes.



Plan
Protégete
Panamá



PANAMÁ
SOLIDARIO



APOYO A ESTUDIANTES

La pandemia nos demostró e hizo más evidente las brechas sociales que hay entre los países y dentro de los propios países. Lo vivimos con nuestros estudiantes muchos de los cuales no cuentan con **servicios de internet ni con computadoras** u otras herramientas tecnológicas necesarias para recibir sus clases.

De **donaciones privadas recibidas y del propio presupuesto** de la UP se brindaron apoyos a varios de nuestros estudiantes para paliar esta situación.





RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

El **retorno a la presencialidad** en las instituciones de educación superior, debe hacerse valorando tanto lo bueno de la presencialidad y lo bueno de la virtualidad. Esto implica que puede convivir un sistema mixto, (presencial y no presencial).





RETORNO A LA PRESENCIALIDAD - UP

Como se ha indicado, nuestro proceso gradual de **retorno a la presencialidad empezó desde el 2020**, en los casos de las **prácticas clínicas y prácticas de laboratorios**.

RETORNO A PRESENCIALIDAD

Para las clases del primer semestre que inician el 4 de abril, el consejo académico aprobó que las **clases de segundo año en adelante serán de forma presencial** y que de acuerdo a las particularidades de cada unidad académica éstas pueden tener algunas variantes.

PRIMER SEMESTRE 2022



JORNADAS DE VACUNACIÓN

- Jornadas de vacunación especiales en **primera instancia para los estudiantes, y profesores de las facultades de ciencias de la salud**, ya que nuestros estudiantes iban a las clínicas y hospitales a realizar sus prácticas.
- Jornadas de vacunación para toda la comunidad universitaria garantizando las tres dosis de vacunas, para el retorno presencial masivo de los estudiantes que inicia el 4 de abril.





AYUDA PSICOLÓGICA

Ayuda psicológica a través de las **clínicas universitarias**.

MATRÍCULA GRATUITA 2020, 2021 Y PRIMER SEMESTRE 2022

ACCIONES PARA DISIMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL



INTERNET SATÉLITAL

Con el presupuesto de la Universidad, se instaló **internet satelital y de fibra óptica** en los programas anexos comarcales, para uso gratuito de los estudiantes.



PROCEDIMIENTOS QUE CAMBIARON

- La pandemia obligó a realizar algunos procedimientos que antes se hacían presenciales a realizarlos de forma virtual, y seguirán virtual:

1. Para los procesos de **evaluación de títulos y ejecutorias** se entregan en línea.
2. El proceso de **evaluación del profesor** se ha realizado totalmente en línea.
3. Se diseñó una plataforma para realizar **todo el proceso de admisión** de los estudiantes de primer ingreso de forma virtual y los exámenes de admisión.

La pandemia ha reafirmado la necesidad de llevar a cabo más procesos administrativos de forma virtual.

TRÁMITES VIRTUALES





OTRAS SUGERENCIAS



1. Integrar cursos de uso de plataformas virtuales a todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2. Seguir promoviendo la capacitación de los profesores en las plataformas virtuales para sus cursos sincrónicos y asincrónicos.

3. Aumentar la oferta académica de cursos virtuales.

4. Promover la solidaridad humana y el cuidado del planeta en toda la comunidad universitaria.

5. Reforzar los laboratorios de enseñanza y la capacidad informática.

6. Fortalecer las competencias en las TICS a estudiantes, profesores y administrativos.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Campus Virtual

E-ducativa





- **7. Fortalecer la investigación, pues sin esta no hubiese sido posible enfrentar muchos de los retos que nos presentó la pandemia.**

Sin investigación no se hubiese dado con la vacuna ni con los medicamentos para contrarrestar la covid 19.



COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019

- La Comisión Internacional sobre Los futuros de la educación, establecida por la UNESCO en 2019 e integrada por líderes de pensamiento de los círculos académico, científico, gubernamental, empresarial y educativo, ha presentado **nueve ideas para una acción concreta actual para impulsar la educación**, las cuales comparto:



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura



COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019

1. Comprometerse a fortalecer la educación como un bien común, pues la educación es un baluarte contra las desigualdades.

Tanto en la educación como en la salud, para estar a salvo todos deben estarlo también; es decir, que avanzamos cuando todos avanzan.



2. Ampliar la definición del **derecho** a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información.

La Comisión hace un llamamiento a entablar un debate público mundial sobre las formas de ampliar el derecho a la educación, en el que participen, entre otros interesados, alumnos de todas las edades.



COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019

3. Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros.

Los educadores han aportado respuestas muy innovadoras a la crisis de la COVID-19, teniendo en cuenta que los sistemas que han demostrado mayor resiliencia son los más comprometidos con las familias y las comunidades.



4. Promover la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños en la preparación conjunta del cambio deseable.



COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019

5. Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas a medida que transformamos la educación. La escuela como espacio físico es indispensable.

La organización tradicional de las aulas debe dar paso a formas diversas de “dar clase”, pero la escuela como espacio-tiempo independiente de la vida colectiva, específico y diferente de otros espacios de aprendizaje, debe mantenerse.



6. Poner tecnologías libres y de código abierto a disposición de los profesores y estudiantes.

Se deben apoyar los recursos educativos abiertos y las herramientas digitales de acceso abierto. La educación tampoco puede depender de plataformas digitales controladas por empresas privadas.



COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019

7. Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios.

Este es el momento adecuado para emprender una reflexión a fondo sobre los planes de estudios, en particular al oponernos a la negación del conocimiento científico y combatir activamente la desinformación.



8. Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública.

Los Gobiernos nacionales, las organizaciones internacionales y todos los asociados del sector de la educación y el desarrollo deben reconocer la necesidad de fortalecer la salud pública y los servicios sociales, pero movilizarse simultáneamente en favor de la protección de la educación pública y su financiación.



COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019

9. Fomentar la solidaridad mundial para poner fin a los niveles actuales de desigualdad.

Es decir la educación debe servir para que los individuos sean más humanos. La COVID-19 nos ha mostrado hasta qué punto nuestras sociedades instrumentalizan los desequilibrios de poder, y nuestro sistema mundial las desigualdades. La Comisión pide que se renueven los compromisos con la cooperación internacional y el multilateralismo, junto con una revitalización de la solidaridad mundial que tenga como base la empatía y el reconocimiento de nuestra humanidad común.





COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE FUTURO DE LA EDUCACIÓN – UNESCO 2019



La COVID-19 nos plantea un verdadero desafío y exige una responsabilidad real. Estas ideas promueven el debate, el compromiso y la acción de los Gobiernos, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y los profesionales de la educación, así como los alumnos y los interesados a todos los niveles.



- **Impulsar estrategias para garantizar la seguridad alimentaria, la salud, la educación, la igualdad, el cuidado del planeta y sobre todo la solidaridad humana.**

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

Contacto:

- **José Emilio Moreno**
- **Vicerrector Académico**
emilio.moreno@up.ac.pa

