

Programa Académico de Movilidad Educativa



Durante el trienio 2017-2019, el Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) tuvo las siguientes convocatorias:

- PAME 2016-2017
- PAME 2017-2018
- PAME 2018-2019
- PAME 2019-2020
- PAME 2020-2021

Con base en la evaluación realizada al programa en 2015 y a los resultados obtenidos, se hacen dos modificaciones significativas al programa:

- a) Las convocatorias estarán orientadas únicamente a movilidad estudiantil. Niveles educativos en los que pueden participar los estudiantes: técnico, pregrado o grado, especialidad, maestría y/o doctorado.
- b) La Dirección General del programa fungirá como intermediaria en todo el proceso de gestión de la convocatoria.

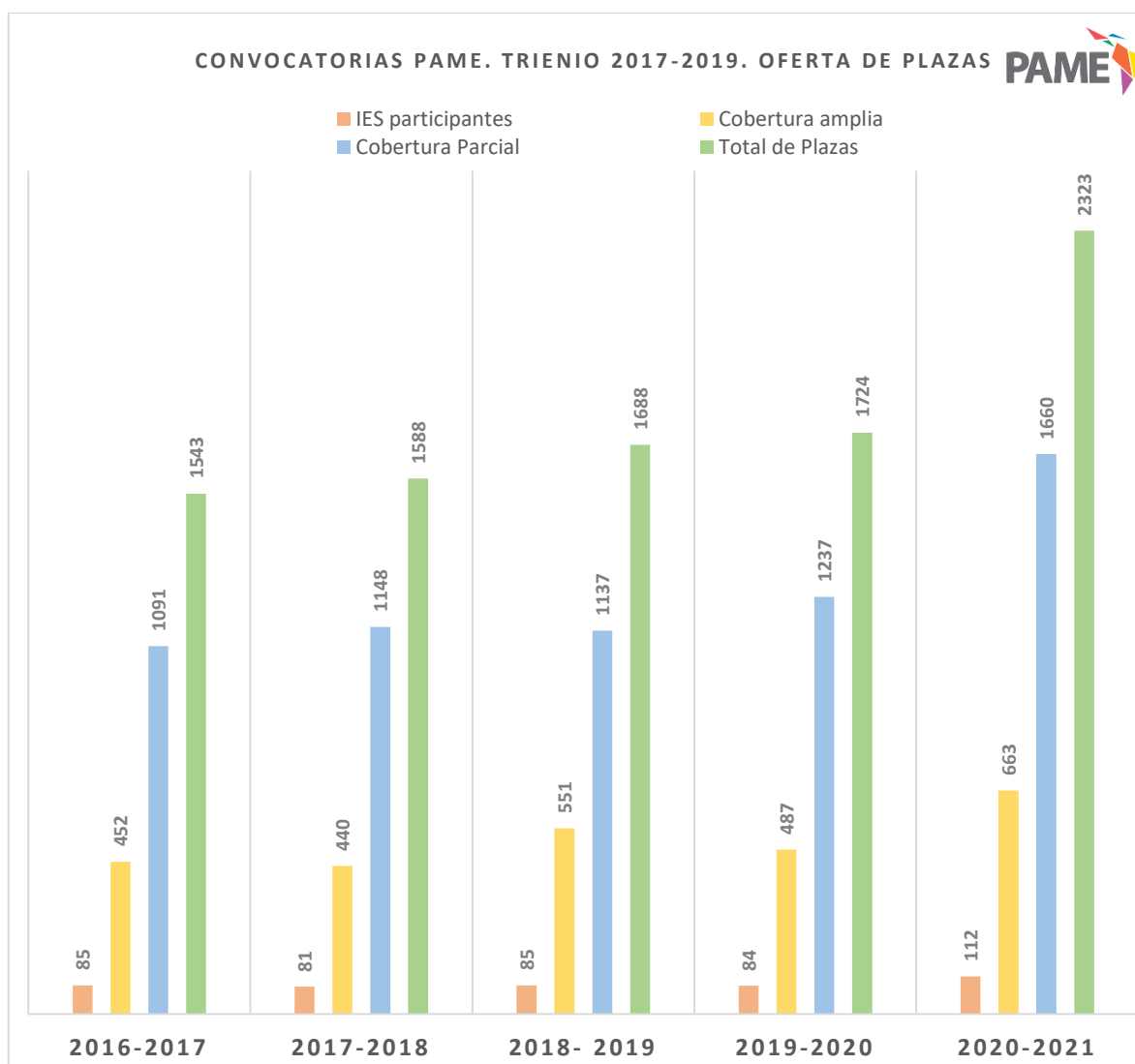
Estos cambios se ven reflejados desde la convocatoria PAME 2016-2017.

El presente informe, se divide en dos partes:

- I. Resultados generales del PAME.
- II. Resultados por convocatoria del PAME.
- III. Plan de acción siguiente trienio

I. Resultados generales del PAME

Gráfica 1. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Oferta de plazas



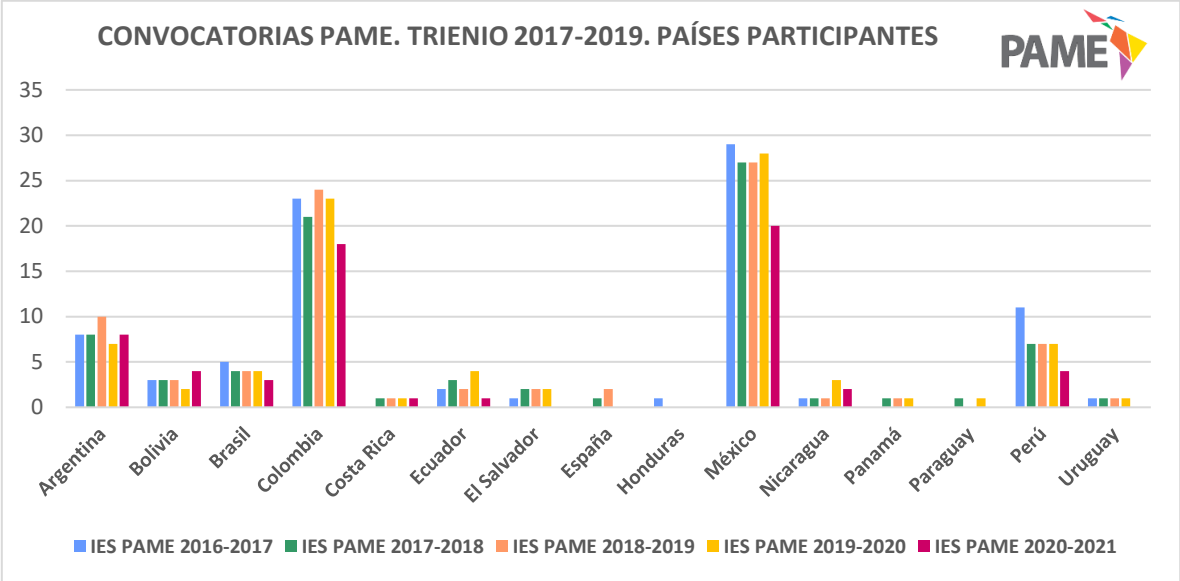
Fuente: construcción propia con base en los Formatos de Adhesión que la Dirección General del PAME recibió en cada convocatoria.

Como se puede apreciar en la Gráfica 1 el promedio de participación de Instituciones de Educación (IES) por convocatoria, oscila entre 80 y 85. Hasta el momento se ha logrado mantener el promedio de participación en las convocatorias.

Referente a la oferta de plazas, por cuestiones presupuestales podemos observar que ha habido un descenso en la oferta de plazas amplias y un ascenso en la oferta de plazas parciales, sin embargo, las IES no han dejado de participar ya sea con ambas modalidades de oferta de plazas o mínimo con un tipo de ellas. Siendo así que el total de plazas ofertadas por convocatoria ha incrementado.

Actualmente, está abierta la convocatoria PAME 2020-2021 para recepción de documentación. Hasta este momento, se encuentran adheridas al programa 61 instituciones.

Gráfica 2. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Países participantes



Fuente: construcción propia con base en los Formatos de Adhesión que la Dirección General del PAME recibió en cada convocatoria.

En la Gráfica 2. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Países participantes, se puede observar la permanencia de participación de países como Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay.

Con referencia a datos de movilidad, de acuerdo a los datos reportados por las IES se tiene conocimiento que hubo un incremento en el número de movildades por convocatoria. Las plazas de cobertura amplia son las más utilizadas en el programa¹.

Durante este trienio, se han aceptado 619 estudiantes, 311 mujeres y 317 hombres. Se desconoce hasta el momento la información correspondiente al expediente de un participante del PAME.

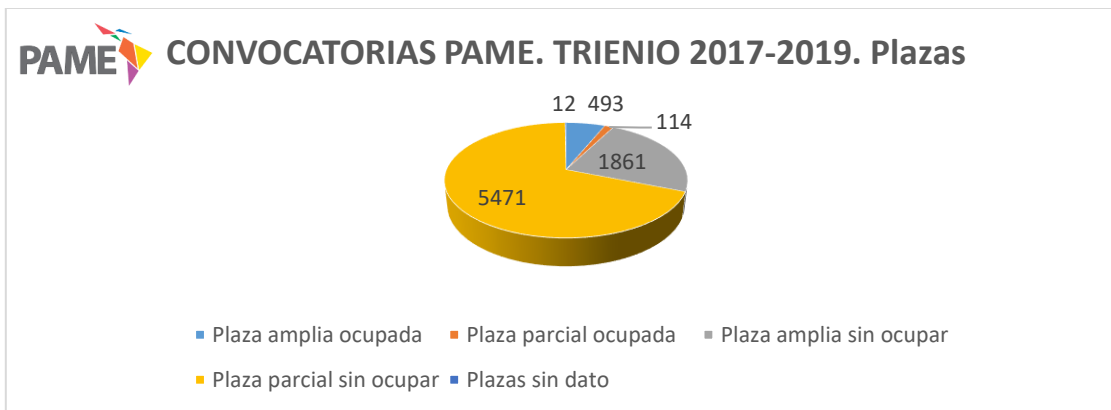
Con el objetivo de unificar datos, el PAME trabaja con áreas disciplinares², siendo así que se puede observar en la Tabla 1. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Datos de movilidad reportados, que los estudiantes beneficiados del programa con mayor frecuencia pertenecen al Área disciplinar 3: Ciencias sociales, administración y derecho; al Área disciplinar 5: Ingeniería, manufacturas y construcción respectivamente.

La tercera área disciplinar más solicitada por los estudiantes ha sido el Área 7: Salud, Área 4: Ciencias naturales, exactas y de la computación y Área 1: Educación.

¹ Ver Gráfica 3. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Plazas

² Información tomada de ANUIES.

Gráfica 3. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Plazas



Fuente: construcción propia con base en los Formatos de Adhesión que la Dirección General del PAME recibió en cada convocatoria.

Tabla 1. Convocatorias PAME. Trienio 2017-2019. Datos de movilidad reportados

	PAME 2016-2017	PAME 2017-2018	PAME 2018-2019	PAME 2019-2020
Plazas amplias ocupadas	84	106	212	91
Plazas parciales ocupadas	22	28	49	15
Total de plazas ocupadas	109	135	269	106

Áreas disciplinares más solicitadas	Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.	Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.	Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.	Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.
	Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.	Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.	Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.	Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.
	Área 1. Educación.	Área 7. Salud.	Área 4. Ciencias naturales, exactas y de la computación.	Área 7. Salud.

Fuente: construcción propia con base en los Formatos de Adhesión que la Dirección General del PAME recibió en cada convocatoria.

II. Resultados por convocatoria del PAME³

PAME 2016-2017

Participan en la convocatoria 85 IES, 11 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Perú, Uruguay.

La oferta de plazas consta de 1543, de las cuales 452 son amplias y 1091 parciales.

Se tiene conocimiento se movilizaron 109 estudiantes, 39 hombres y 69 mujeres. Se desconoce el dato de un estudiante.

Se ocuparon 84 plazas amplias y 22 plazas parciales, se desconoce el tipo de plaza que fue otorgada a 3 estudiantes.

³ Gráficas por convocatoria en Anexo

La solicitud de programas para movilidad contempla del área disciplinar uno a la siete, el área disciplinar ocho no tiene registro de participación. Siendo así que el orden de áreas más solicitadas es el siguiente:

- Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.
- Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.
- Área 1. Educación.
- Área 2. Humanidades y artes.
- Área 4. Ciencias naturales, exactas y de la computación.
- Área 7. Salud.
- Área 6. Agronomía y veterinaria.

PAME 2017-2018

Participan en la convocatoria 81 IES, 14 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay.

La oferta de plazas consta de 1588, de las cuales 440 son amplias y 1148 parciales.

Se tiene conocimiento se movilizaron 135 estudiantes, 63 hombres y 72 mujeres.

Se ocuparon 106 plazas amplias y 28 plazas parciales, se desconoce el tipo de plaza que fue otorgada a 1 estudiante.

La solicitud de programas para movilidad contempla del área disciplinar uno a la siete, el área disciplinar ocho no tiene registro de participación. Siendo así que el orden de áreas más solicitadas es el siguiente:

- Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.
- Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.
- Área 7. Salud.
- Área 4. Ciencias naturales, exactas y de la computación.
- Área 8. Servicios.
- Área 2. Humanidades y artes.
- Área 6. Agronomía y veterinaria.
- Área 1. Educación.

PAME 2018-2019

Participan en la convocatoria 85 IES, 13 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay.

La oferta de plazas consta de 1688, de las cuales 551 son amplias y 1137 parciales.

Se tiene conocimiento se movilizaron 269 estudiantes, 131 hombres y 138 mujeres.

Se ocuparon 212 plazas amplias y 49 plazas parciales, se desconoce el tipo de plaza que fue otorgada a 8 estudiantes.

La solicitud de programas para movilidad contempla del área disciplinar uno a la siete, el área disciplinar ocho no tiene registro de participación. Siendo así que el orden de áreas más solicitadas es el siguiente:

Área 3.Ciencias sociales, administración y derecho.

Área 5.Ingeniería, manufacturas y construcción.

Área 4.Ciencias naturales, exactas y de la computación.

Área 6.Agronomía y veterinaria.

Área 2.Humanidades y artes.

Área 7.Salud.

Área 1.Educación.

Área 8.Servicios.

PAME 2019-2020

Participan en la convocatoria 84 IES, 13 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay.

La oferta de plazas consta de 1724, de las cuales 487 son amplias y 1237 parciales.

Para el primer periodo de movilidad se tiene conocimiento que se aceptaron 106 estudiantes, 44 hombres y 62 mujeres.

Se ocuparon 91 plazas amplias y 15 plazas parciales.

La solicitud de programas para movilidad contempla del área disciplinar uno a la siete, el área disciplinar ocho no tiene registro de participación. Siendo así que el orden de áreas más solicitadas es el siguiente:

Área 3. Ciencias sociales, administración y derecho.

Área 5. Ingeniería, manufacturas y construcción.

Área 4. Ciencias naturales, exactas y de la computación.

Área 6. Agronomía y veterinaria.

Área 2. Humanidades y artes.

Área 7. Salud.

Área 1. Educación.

Área 8. Servicios.

PAME 2020-2021

Participan en la convocatoria 61 IES, 9 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Nicaragua, Perú.

La oferta de plazas consta de 1437, de las cuales 424 son amplias y 972 parciales.

Encuentro de Cooperación e Integración UDUAL

Con la finalidad de poder estrechar vías de cooperación entre las IES afiliadas a la UDUAL, poder brindar un espacio para el reconocimiento uno a uno de los integrantes del área de Relaciones Internacionales, consolidar espacios de trabajo entre UDUAL e IES es que se genera en el Encuentro de Cooperación e Integración UDUAL.

El I Encuentro tuvo lugar en la Ciudad de México, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el 15 y 16 de marzo de 2018. El evento fue inaugurado por Leonardo Lomelí, Secretario General de la UNAM, participaron 85 funcionarios de Educación Superior afiliadas a la UDUAL.

Se discutieron temas cómo las buenas prácticas con las que se cuentan dentro de las IES para temas de internacionalización y movilidad, los retos y las fortalezas de la Educación Superior, el financiamiento y las competencias interculturales de los estudiantes en proceso de movilidad académica.

Dentro de las conclusiones se destaca que la tasa de retorno de la movilidad académica es rentable cuando evalúan las competencias lingüísticas, interculturales y cognitivas de los estudiantes al regresar a sus países de origen. La movilidad académica proporciona prestigio y visibilidad internacional a las universidades.

El II Encuentro tuvo lugar en Bogotá, Colombia en la Universidad El Bosque, el 13 y 14 de mayo. El evento fue inaugurado por la Dra. Rita Cecilia Plata de Silva, vicerrectora académica de la Universidad El Bosque y por el Dr. Roberto Escalante

Semerena, secretario general de la UDUAL, participaron 75 funcionarios de Educación Superior afiliadas a la UDUAL.

De manera general se hizo un llamado a la reflexión acerca del contexto cultural, político y social en el que se encuentra inmersa la educación superior actual para comprender los retos y desafíos y, a partir de ello, establecer mecanismos para particularizarlos y buscar posibles soluciones. Para lograrlo, se dijo, es menester unir esfuerzos entre las Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe.

Se insistió en no circunscribir los procesos de movilidad al ámbito de lo académico sino en resaltar su carácter social y cultural. El valor de una experiencia así no radica simplemente en la acreditación curricular sino en la comprensión y adquisición de competencias interculturales.

En ese sentido, se hizo un llamado a flexibilizar los procesos de gestión institucional de los procesos de movilidad.

Se reconoció que una limitante para este tipo de actividades es el tema presupuestal, no obstante se apeló a la voluntad de las instituciones para llevar a cabo procesos de internacionalización.

Se enfatizó en no acotar la internacionalización a los procesos de movilidad. Ésta implica proyectos de investigación, acreditación, autoevaluación, evaluación externa y capacitación con miras del mejoramiento de las instituciones frente a los desafíos actuales.

Se discutió la importancia que la internacionalización sea proactiva, es decir, de llevar a la práctica acciones encaminadas a atender las necesidades educativas identificadas.

Como propuesta al desafío presupuestal al que se enfrenta América Latina, se insistió en la necesidad de poner en práctica la internacionalización en casa.

Un tema que debe seguir reflexionándose es la necesidad de integrar a la forma de enseñar y de adquirir conocimientos las nuevas herramientas tecnológicas. Por ejemplo, la educación virtual como una apuesta que va más allá de una mera plataforma en línea. Ésta debe de considerar aspectos pedagógicos que garanticen la calidad de los programas de profesionalización ofertados y de educación continua.

Para dar seguimiento a las discusiones y propuestas del II Encuentro se acordó conformar una red de trabajo de internacionalización entre las IES afiliadas a la UDUAL.

Se pidió considerar la posibilidad de poner a disposición de las IES la “Maestría en gestión de la calidad y evaluación en Educación Superior” en modalidad virtual. Esta propuesta se pondrá a consideración al grupo que forma parte del proyecto y se dará a conocer la respuesta a ello.

Se pone a disposición sin costo alguno a las IES afiliadas el formar parte del Espacio Común de Educación Superior en Línea para América Latina y el Caribe (ECESELI) para integrar grupos de trabajo con temas específicos y del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI) en caso de estar interesados en contar con acreditación de sus instituciones.