

18

Cuadernos de
Universidades

**Las universidades de América Latina
y el Caribe frente a la covid:
análisis de una encuesta**

Roberto Escalante • Luis Miguel Galindo • Saúl Basurto



Iranyela Anahí López Valdez, artista cuya obra viste la portada, es una meliflua, diseñadora, artista, poeta e investigadora de la levedad. Actualmente es doctoranda en Artes Visuales en la Facultad de Artes y Diseño de la UNAM y forma parte del programa Programa de artes visuales/ fotografía Latinoamérica 2022-2023. Sobre su actividad permanentemente medita: "Leemos todo el tiempo textos, imágenes, movimientos, sonidos, intuiciones que desde nuestros múltiples centros prolongan una conversación. Se elige una palabra como método detonador de situaciones y encuentros, como pueden ser las siguientes: releer, trazar, fragmentar, enredar y conversar. El sentido que le damos a cada palabras nos permite relacionarnos y configurar lo que hacemos y percibimos. La lectura es una desviación respecto de los espacios visibles e invisibles del lenguaje."





Cuadernos de
Universidades

Roberto Escalante, Luis Miguel Galindo,
Saúl Basurto¹

Las universidades de América Latina y el Caribe frente a la covid: análisis de una encuesta



¹ Profesores de la Facultad de Economía, UNAM. Se aplica el descargo usual de los errores y de adscripción institucional. Esto es, los comentarios, juicios y errores son exclusiva responsabilidad de los autores y no corresponden a posiciones institucionales.

Roberto Escalante,
Luis Miguel Galindo,
Saúl Basurto,
Análisis de la encuesta las Universidades de América Latina
y el Caribe frente a la COVID (ENALCC): 2021
En Cuadernos de Universidades. – No. 18 (2022).
Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina
y el Caribe, 2022.
ISBN de la colección: 978-607-8066-35-3

42pp.
Ficha catalográfica del título de la serie:
Cuadernos Universidades
México: UDUAL, 2022

Primera edición: 2022

D.R. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, A.C.
Centro Cultural Tlatelolco
Ricardo Flores Magón No. 1 - piso 9
Col. Nonoalco Tlatelolco
Alcaldía Cuauhtémoc
Ciudad de México

ISBN de la colección: 978-607-8066-35-3
ISBN volumen: 978-607-8066-90-2

Coordinación editorial: Praxedis Razo
Corrección de estilo: Esaú López Fraga
Diseño y diagramación: Beatriz Selene Sánchez Bailón
Carlos Alberto Sánchez Mendoza
Portada y contraportada: Iranyela López

Contenido

Síntesis	8
1. Introducción	9
2. Metodología	10
3. Base de datos de académicos y alumnos	11
4. Resultados del análisis de las percepciones de los académicos:	11
5. Conclusiones	21
Referencias	22
Apéndice	23

SÍNTESIS

La encuesta *Las universidades de América Latina y el Caribe frente a la covid* (ENALCC), realizada por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, permitió identificar algunos patrones sistemáticos sobre la percepción de diversas condiciones de docencia durante la pandemia de la covid-19. Estos patrones sistemáticos se obtienen a través de la estimación de los Modelos Logísticos Ordenados (MLO) que permitirán analizar los cambios en la probabilidad de obtener una respuesta en función de las respuestas a otras preguntas.

Los principales resultados muestran que las percepciones sobre las condiciones de desempeño y emocionales de los profesores y alumnos, las percepciones de las habilidades de cómputo de los profesores y la evaluación de los profesores por los alumnos son función de un conjunto de factores como:

- Condiciones de apoyo durante la pandemia.
- Disponibilidad de equipo de cómputo.
- Presencia de condiciones económicas favorables.
- Existen efectos positivos y negativos en las respuestas que inciden sobre el desempeño docente y el ánimo de los profesores y alumnos, asociado a condiciones institucionales como la impartición de clases en grupos reducidos o actividades presenciales y en línea. Ello probablemente corresponda a una compleja matriz de condiciones institucionales.

Lo anterior sugiere la presencia, durante la pandemia, de una dinámica de la docencia con efectos asimétricos, donde la mayor disponibilidad de equipos de cómputo, reforzado por mejores habilidades, contribuyeron a reducir los impactos negativos. Por otro lado, condiciones más difíciles de acceso a equipo y menores habilidades se tradujo en mayores dificultades para impartir docencia y estudiar durante la pandemia.

Los resultados muestran que las acciones realizadas por las instituciones, como protocolos de salud y de regreso actividades presenciales y asistencia psicológica, tuvieron una percepción positiva por los alumnos y aunque persiste un sesgo de género favorable al sexo masculino que debe atenderse en lo inmediato.

Persisten en América Latina y el Caribe importantes diferencias en el aprovechamiento académico derivado de las condiciones socioeconómicas y que la pandemia intensificó. En este sentido, construir un sistema de educación a distancia sólido requiere atender las diferencias en los procesos de enseñanza aprendizaje derivados de los contrastes en las condiciones socioeconómicas de los grupos de alumnos y docentes.

1. INTRODUCCIÓN

La educación académica en general representa uno de los principales mecanismos para mejorar la productividad y los ingresos económicos a largo plazo de los grupos sociales y por tanto incidir en una mejora en la distribución del ingreso y en la reducción de la pobreza, además, con consecuencias significativas en los comportamientos sociales y políticos y en el bienestar de la población. La educación en América Latina y el Caribe enfrentó importantes disrupciones y desafíos durante la pandemia de la covid-19, pero también representó una opción que contribuyó a preservar la dinámica económica y social y a ofrecer oportunidades de formación profesional durante este periodo. En este contexto, persisten intensos debates sobre la relevancia, eficiencia y las consecuencias de las medidas que se instrumentaron en el sector educativo universitario durante la pandemia.

Así, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) realizó la Encuesta: *Las Universidades de América Latina y el Caribe (ALC) frente a la covid-19* a propósito de elaborar un diagnóstico de la situación de docencia y de las respuestas que ofrecieron las universidades de ALC durante la pandemia. La encuesta refiere a percepciones y condiciones de los profesores y estudiantes durante la pandemia. El análisis de la encuesta, con base en el método de Modelos Logísticos Ordenados (MLO), busca identificar las probabilidades de obtener una determinada respuesta con base en las respuestas a otras preguntas de la encuesta. Ello permite profundizar en el conocimiento de lo que los profesores y alumnos consideran con mayor impacto para apoyar las actividades docentes de las medidas instrumentadas durante la covid-19. Las respuestas permiten, además, identificar de forma colateral, algunos hábitos y condiciones de la docencia en ALC. La encuesta no dispone de información directa sobre las condiciones económicas o sociales lo que limita las posibilidades de analizar las respuestas por consistencia, utilizar variables de control o identificar sesgos potenciales de respuesta o respuestas inconsistentes.

El objetivo de este estudio es analizar e identificar las percepciones de los académicos y alumnos con relación entre su desempeño académico, conocimientos y habilidades de cómputo y condiciones psicológicas y en referencia a la percepción de las acciones instrumentadas por las universidades para contribuir a preservar la salud de profesores y asegurar la continuidad de las actividades académicas y administrativas durante la pandemia de la covid-19. Este estudio tiene como hipótesis la percepción del desempeño docente durante la pandemia de la covid-19 y relacionada al mismo tiempo, con otras percepciones, por ejemplo, la importancia y las consecuencias de diversas medidas académicas y administrativas que instrumentaron las universidades y las formas en que se implementó la continuidad de las actividades docentes.

El permite identificar las medidas instrumentadas que son mejor ponderadas durante la pandemia de la covid-19 y aquellas acciones que no fueron consideradas favorablemente,

permite, de igual manera, identificar las condiciones económicas generales que inciden en las percepciones del desempeño académico. Estos resultados representan una base para las universidades que permite identificar las mejores prácticas a instrumentarse durante eventos catastróficos.

El estudio incluye cinco secciones: la introducción, la metodología basada en los Modelos Logísticos Ordenados (MLO), la base de datos, la evidencia sobre las percepciones de los profesores y alumnos y finalmente, sus conclusiones.

2. METODOLOGÍA

El análisis de las percepciones del desempeño y el estado de ánimo de la encuesta se basa en la estimación de Modelos Logísticos Ordenados (MLO) con datos de sección cruzada. Este modelo de probabilidades ordenadas son una extensión de una regresión con un modelo logístico con variables dependientes dicotómicas, donde se especifica un modelo con variables dependiente ordenadas, por ejemplo, *malo*, *regular*, *bueno* y *excelente*, el propósito es estimar la probabilidad de obtener una respuesta específica a través de la respuesta obtenida a otras preguntas que puede ser también variables dicotómicas.

Los modelos son ampliamente utilizados en la literatura económica ya que permiten identificar la forma en que aumenta la probabilidad de obtener una respuesta con base en otras respuestas previas lo que tiene usos evidentes en el análisis político o de intención del voto o en el análisis de los patrones de consumo.

El modelo se estima, normalmente, con base en el marco conceptual de los *Modelos Logísticos Ordenados* (MLO) por el *Método de Máxima Verosimilitud* (Angrist, y Pischke, 2009, McCullagh, 1980):

$$y_i = \alpha_i + \delta_i + \beta_i \text{[[pol]]}_{ji} + \gamma_i \text{[[control]]}_{hi} + \theta_i \text{[[tec]]}_{ki} + u_i \quad (1)$$

Donde y_i representa el desempeño o el estado de ánimo de los académicos, pol_{ji} representa las j intervenciones de las universidades, control_{hi} corresponde a las h variables económicas, sociales y demográficas de control, tec_{ki} son las capacidades, α_i son los efectos fijos por país, δ_i otros efectos como sexo y la disponibilidad de equipo y u_i es el término de error.

El análisis de las habilidades tecnológicas se basa en la estimación de *Modelos Logísticos Ordenados* (Angrist, y Pischke, 2009) con datos de sección cruzada:

$$z_i = \alpha_i + \delta_i + \beta_i \text{[[edad]]}_i + \gamma_i \text{[[exp]]}_i + \theta_i \text{[[equipo]]}_i + \pi_i \text{[[nivel]]}_i + u_i \quad (2)$$

Donde z_i corresponde a las habilidades tecnológicas, edad_i representa la edad de los académicos, exp_i los años de experiencia docente, equipo_i la disponibilidad de equipo, nivel_i corresponde al nivel del curso, α_i son los efectos fijos por país o región, δ_i otros efectos como sexo y u_i es el término de error. Desempeño profesional se tabula como Nada = 1, Poco = 2, Algo = 3 y Mucho = 4.

3. BASE DE DATOS DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS²

La base de datos utilizada consiste en las respuestas de la percepción de las actividades académicas de docentes y alumnos durante la pandemia de la covid-19 en las universidades de América Latina y el Caribe (y España).

La base de datos de académicos consiste en 1,718 profesores encuestados, de 85 universidades y 19 países.

La base de datos de alumnos consiste en 7,199 estudiantes encuestados de 106 universidades y 16 países.

4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ACADÉMICOS:

Los principales resultados sobre las percepciones del desempeño docente de los académicos indican que:

4.1. Percepción del desempeño docente:

Los resultados obtenidos, con base en la ecuación (1), sobre la percepción del desempeño docente de los profesores se relacionan con la respuesta a las siguientes preguntas (cuadro 1):

- La percepción del buen desempeño docente por los profesores se relaciona positivamente con ofrecer clases en línea, el préstamo de equipo a los profesores, la disponibilidad de atención administrativa en línea, la edad del profesor mientras que el género masculino de los profesores se relaciona negativamente con la percepción del buen desempeño docente.
- La percepción del mal desempeño de los docentes se relaciona con ofrecer clases en línea, tener pruebas, número de horas clase impartidas por el docente y la edad del docente.
- La percepción del mal desempeño docente se reduce con la aplicación de protocolos covid-19, el regreso a clases presenciales y a la disponibilidad de tablet.
- Los países tienen efectos diferenciados en el desempeño docente de los profesores. Ello implica que existe un conjunto de variables y factores adicionales nacionales que inciden en el desempeño docente.

Estos resultados muestran que la percepción del desempeño docente se relaciona con:

- Construir un ambiente completo para las clases en línea que incluye disponer de apoyos para que los profesores y alumnos dispongan de equipo de cómputo y tablets y de trámites administrativos en línea. Ello probablemente pueda completarse con el apoyo para disponer de software especializado para la docencia y capacitación para impartir docencia en línea. De este modo, avanzar en las clases en línea requiere no sólo ofrecer acceso a las clases en línea sino apoyar este proceso con un conjunto de herramientas en línea colaterales e infraestructura.
- El establecimiento de protocolos covid-19 y de regreso a clase contribuye a una reducción de la percepción del mal desempeño docente.

² Véase Apéndice.

- Establecer condiciones laborales satisfactorias para los profesores que impliquen un número de horas de clase razonables.
- Los resultados sugieren la presencia de una importante correlación y multicolinealidad entre las respuestas consideradas. Esto es, la disponibilidad de mejores condiciones docentes (equipo, horas y manejo sanitario y administrativo) se relaciona positivamente con la percepción del mejor desempeño docente.

Existen resultados inconsistentes que probablemente capturan efectos y causas diferenciadas. Por ejemplo, la edad favorece la percepción del buen desempeño docente y también es una respuesta que se asocia a la percepción de un mal desempeño docente. Estos puntos requieren mayor investigación.

4.2. Percepción del estado de ánimo de los docentes por los docentes

Los resultados de la percepción del estado de ánimo de los profesores, obtenidos con base en la ecuación (1), se relacionan con las respuestas a otras preguntas como (cuadro 2):

La percepción de estrés de los docentes:

- La percepción de estrés de los docentes se relaciona positivamente con el uso de los recursos en línea y con el número de horas clase.
- La percepción de estrés de los docentes se reduce (relaciona negativamente) con la aplicación de protocolos covid-19, la edad de los docentes, el sexo masculino de los docentes, y la disponibilidad de tablet o celular.
- La percepción de depresión de los docentes se relaciona positivamente con el número de horas de clase.
- La percepción de depresión de los docentes se reduce con la disponibilidad de centros de internet, la atención psicológica, el sexo masculino y la disponibilidad de tablet.
- La percepción de inquietud de los docentes se relaciona positivamente con las horas clase.
- La percepción de inquietud de los docentes se relaciona negativamente con la atención psicológica, la aplicación de protocolos covid, la edad del docente, el sexo masculino, y la disponibilidad de equipo de tablet y celular.
- La percepción de que todo costaba mucho esfuerzo se relaciona positivamente con el número de horas clase.
- La percepción de que todo costaba mucho esfuerzo se relaciona negativamente con el apoyo económico, la disponibilidad de atención psicológica, la aplicación de protocolo covid-19, el sexo masculino, y la disponibilidad de computadora de escritorio y de tablet.
- Existen diferencias por países.

Estos resultados muestran que la percepción del ánimo de los docentes se relaciona con diversas respuestas obtenidas en la encuesta en donde destaca:

- La transición a un ambiente en línea, en un contexto de pandemia de covid-19, ocasiona estrés entre los docentes que, sin embargo, esta percepción puede reducirse con base en disponer de protocolos covid-19, ofrecer apoyo administración en línea, equipo de cómputo y

tablet, atención psicológica y establecer condiciones laborales satisfactorias como el número de horas clase. Ello probablemente pueda completarse con el apoyo para disponer de software especializado para la docencia y capacitación para impartir docencia en línea.

- Los resultados sugieren la presencia de una importante correlación y multicolinealidad entre las respuestas consideradas. Esto es, la disponibilidad de mejores condiciones docentes (equipo, horas y manejo sanitario y administrativo) se relaciona positivamente con la percepción del estrés del docente.
- Los resultados muestran que la transición a una educación en línea requiere compromiso institucional y que existen varias medidas como ofrecer atención psicológica, protocolos covid-19, apoyo de cómputo y tablets, administración en línea y mejores condiciones laborales que reducen la percepción de estrés.
- Existen efectos nacionales específicos.

Cuadro 1. Respuestas asociadas a la percepción del desempeño docente y al ánimo de los docentes

	Desempeño		Estado de ánimo			
	Buen desempeño	Mal desempeño	Estrés	Deprimido	Inquietud	Esfuerzo
Apoyo económico						(-)
Clases en línea	(+)	(+)				
Prestar equipo de cómputo	(+)					
Computadora escritorio						(-)
Centros internet				(-)		
Tablet		(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Celular			(-)		(-)	
Horas clase		(+)	(+)	(+)	(+)	(+)
Protocolo covid		(-)			(-)	(-)
Protocolo regreso a clases		(-)	(-)			
Atención psicológica				(-)	(-)	(-)
Atención administrativa en línea	(+)					
Edad	(+)	(+)	(-)		(-)	
Hombre	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)
Pruebas		(+)				
Disponibilidad de recursos en líneas			(+)			

Fuente: Elaboración propia con base en la ENALCC.

4.3. Percepciones de las habilidades académicas en cómputo:

Los resultados de la percepción de las habilidades de cómputo de los profesores, obtenidos con base en la ecuación (2), se relacionan con las respuestas a otras preguntas (cuadro 2):

- La habilidad para descargar archivos de internet se relaciona positivamente con el aumento y creación de recursos en línea, información de medidas, sexo masculino, la disponibilidad de tablet y la licenciatura en línea.
- La habilidad para descargar archivos de internet se relaciona negativamente con clases presenciales en grupos reducidos, atención administrativa en línea y la edad.
- La habilidad para copiar archivos se relaciona positivamente con el aumento y creación de recursos en línea, información de medidas, orientación médica, experiencia, sexo masculino, horas clase, disponibilidad de tablet y celular y licenciatura en línea.
- La habilidad para copiar archivos se relaciona negativamente con clases presenciales en grupos reducidos, préstamo equipo de cómputo, atención administrativa en escuela, edad y especialidades presenciales.
- La habilidad para crear archivos de paquetería se relaciona positivamente con información de medidas, sexo masculino, número de horas clase y licenciatura presencial.
- La habilidad para crear archivos se relaciona negativamente con apoyo económico, las pruebas, la edad, las especializaciones presenciales y documentos presenciales.
- La habilidad para instalar dispositivos periféricos se relaciona positivamente con el aumento o la creación de recursos en línea, la información de medidas, sexo masculino, disponibilidad de computadora de escritorio y de tablet y documentos en línea.
- La habilidad para instalar dispositivos periféricos se relaciona negativamente con clases presenciales en grupos reducidos y la edad.
- La habilidad para usar o crear bases de datos se relaciona positivamente con clases presenciales en grupos reducidos, orientación médica, atención psicológica, sexo masculino, la disponibilidad de computadora de escritorio y tablet y maestría presencial.
- La habilidad para usar o crear bases de datos se relaciona negativamente con préstamo de equipo de cómputo a profesores, medidas alternativas y edad.
- La habilidad para el uso de plataformas de videoconferencias se relaciona positivamente con el aumento y creación de recursos en línea, información de las medidas, atención psicológica, la disponibilidad del tablet y celular, licenciatura en línea y maestría presencial.
- La habilidad para el uso de plataformas de videoconferencias se relaciona negativamente con las clases presenciales en grupos reducidos, el préstamo de equipo de cómputo y la edad del docente.
- El uso de aulas virtuales se relaciona positivamente con clases en línea, centros de internet, con el aumento y la creación de recursos en línea, la aplicación de protocolo covid, el número de hora clase, la disponibilidad de tablet y celular, licenciatura en línea y maestría presencial.
- El uso de plataformas de videoconferencias se relaciona negativamente con clases presenciales en grupos reducidos, préstamo de equipo de cómputo y la edad del docente.
- La habilidad para usar aulas virtuales se relaciona positivamente con clases en línea, centros de internet, el aumento y la creación de recursos en línea, la aplicación del protocolo

covid, el número de horas clase, la disponibilidad de tablet y celular, la licenciatura en línea y maestría presencial.

- La habilidad para usar las aulas virtuales se relaciona negativamente con la edad.
- La habilidad de enviar mensajes instantáneos se relaciona positivamente con el aumento y creación de recursos en línea, la información de medidas, la atención psicológica, el número de horas clase, y la disponibilidad de tablet y celular.
- La habilidad de enviar mensajes instantáneos se relaciona negativamente con la edad.
- La habilidad de conectarse para almacenar en la nube se relaciona positivamente con clases presenciales en grupos reducidos, el aumento y creación de recursos en línea. La información de medidas, el sexo masculino, la disponibilidad computadora de escritorio, la disponibilidad de tablet y celular.
- La habilidad de conectarse para almacenar en la nube se relaciona negativamente con la edad, y la especialidad presencial.
- Los países tienen efectos específicos.

Esta evidencia muestra que las habilidades tecnológicas de manejo de cómputo de los docentes se relacionan con una multiplicidad de respuestas. Las relaciones sugieren la posible presencia de multicolinealidad entre las respuestas que se utilizan como variables explicativas. Ello deriva en que aparezcan algunas inconsistencias o explicaciones que no son, necesariamente, razonables y que sugieren que se excluyeron factores explicativos relevantes o diversas variables de control.

La percepción de las habilidades de cómputo de los docentes se relaciona con diversas respuestas en la encuesta en donde destaca:

- Las habilidades de cómputo se relacionan positivamente con la disponibilidad de computadora de escritorio, de tablet y de teléfono celular y, además, con el aumento y creación de recursos en línea. Ello sugiere que existen procesos de retroalimentación en las habilidades de cómputo y la disponibilidad de equipo y de recursos de software. En este sentido, avanzar en las clases en línea requiere el compromiso institucional de configurar un ambiente propicio para ello y atender posibles asimetrías en las condiciones económicas y sociales de los participantes. Destaca, además, que la relación positiva entre habilidades de cómputo y disponibilidad de equipo de cómputo se asocia con las respuestas sobre la disponibilidad de tablet y celular. Ello muestra, de forma colateral, nuevos patrones de uso donde destaca la importancia del tablet y del celular.
- Las habilidades de computación se relacionan positivamente con las respuestas sobre clases presenciales en grupos reducidos y, además, se observa relaciones específicas con las respuestas sobre licenciatura presencial y la maestría en línea. Ello sugiere que existen un conjunto de variables adicionales que no están incorporadas y que es probable que exista un proceso de retroalimentación entre un conjunto de dinámicas institucionales en la docencia donde se fomenta el uso de diversas actividades de cómputo.
- Algunas de las habilidades de cómputo se relacionan positivamente con el número de hora clase. Ello se asocia a una mayor profesionalización de los docentes y a las economías de escala que implica el uso de actividades de cómputo para la docencia. Esto sugiere, además,

un proceso complejo donde el mayor número de horas favorece una mayor inversión en habilidades de cómputo, pero a la vez se refleja en un deterioro de las condiciones docentes.

- Las habilidades en cómputo se relacionan de forma negativa con la edad.
- Las habilidades de cómputo muestran relaciones complejas con respuestas a preguntas como préstamo de equipo de cómputo posiblemente derivado de que esta respuesta refleja difíciles condiciones de acceso a recursos computacionales en general. Ello sugiere que existe una relación más agregada entre condiciones socioeconómicas y habilidades de cómputo.
- Las habilidades de cómputo tienen una relación positiva con la aplicación del protocolo covid y la atención psicológica y con la información de las medidas aplicadas. Esto indica la importancia de instrumentar protocolos de salud para configurar un ambiente seguro de trabajo docente.
- Las habilidades de cómputo se relacionan positivamente con el sexo masculino. Esto es un área de urgente atención.

Cuadro 2. Respuestas asociadas a la percepción de las habilidades de cómputo

	Descargar archivos	Copiar archivos	Archivos de paquetería	Instalar dispositivos periféricos	Usar o crear bases de datos	Utilizar plataformas de video-conferencias	Usar aulas virtuales	Enviar mensajes instantáneos	Conectarse nube
Clases presenciales reducidas	(-)	(-)		(-)	(+)	(-)			
Clases presenciales escalonadas									(+)
Recursos en línea	(+)	(+)		(+)		(+)	(+)	(+)	
Clases en línea							(+)		
Atención adm línea	(+)								
Aten adm escuela		(-)							
Info medidas	(+)	(+)	(+)	(+)				(+)	(+)
Edad	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Hombre	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)				(+)

	Descargar archivos	Copiar archivos	Archivos de paquetería	Instalar dispositivos periféricos	Usar o crear bases de datos	Utilizar plataformas de video-conferencias	Usar aulas virtuales	Enviar mensajes instantáneos	Conectarse nube
Préstamo equipo cómputo		(-)			(-)	(-)			
Cómputo escritorio				(+)	(+)				(+)
Tablet	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)
Celular		(+)				(+)	(+)	(+)	(+)
Centros internet							(+)		
Lic en línea	(+)	(+)				(+)	(+)		
Lic presencial			(+)						
Maestría presencial					(+)	(+)	(+)		
Atención psicológica					(+)	(+)		(+)	
Orientación médica		(+)			(+)				
Protocolo covid							(-)		
Experiencia		(-)							
Horas clase		(+)	(+)				(+)	(+)	
Esp pres		(-)	(-)						(-)
Apoyo económico			(-)						
Pruebas			(-)						
Doc pres			(-)						
Doc en línea				(+)					
Medidas alternativas					(-)				

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Percepción del desempeño de los estudiantes:

Los resultados sobre la percepción de la afectación de los estudiantes se relacionan con las respuestas a otras preguntas como (cuadro 3):

- Los efectos sobre los estudiantes se relacionan positivamente con la respuesta al uso de aulas virtuales y audiovisuales, rep dis y actividades presenciales.
- Los efectos a los estudiantes se relacionan negativamente con presentaciones multimedia, la información de medidas, la sanitación y las tutorías
- Los efectos a los estudiantes se reducen con la disponibilidad de laptops, tablets y celulares.
- Los efectos sobre los estudiantes se reducen con la respuesta a tener trabajo. Ello sugiere que existen canales de transmisión entre diversas actividades. Por ejemplo, los estudiantes modifican sus concepciones sobre la docencia dependiendo de su situación laboral y, probablemente, condiciones económicas.

De este modo, la evidencia muestra que la disponibilidad de equipo de cómputo, las tutorías y presentaciones multimedios incide sobre la percepción del desempeño de los estudiantes. Ello indica que existen efectos asimétricos de la pandemia. Esto es, los estudiantes que disponen de condiciones adecuadas de estudio reflejadas en la disponibilidad de equipo de cómputo perciben una menor afectación derivado de la pandemia de la covid-19. Asimismo, mejores condiciones laborales y, por tanto, económicas, que probablemente favorezcan mejores condiciones de estudio, reduce la percepción de la afectación de los estudiantes.

Un conjunto de medidas que van desde presentaciones multimedia y sanitización e información, reduce la percepción de afectación a los estudiantes. Esta preocupación institucional genuina, por las condiciones de estudio, tiene impacto en las percepciones de los estudiantes.

4.5. Percepción del estado de ánimo de los estudiantes

Los resultados de la percepción del estado de ánimo de los estudiantes, derivado de las estimaciones econométricas basadas en la ecuación (2), se relacionan con las respuestas a otras preguntas como (cuadro 3):

- La percepción de estrés de los estudiantes guarda una relación positiva con el uso de aulas virtuales y actividades presenciales. Esto sugiere que la pandemia del covid generó una percepción de estrés.
- La percepción de estrés tiene relación negativa con la disponibilidad de computadora de escritorio, presentaciones multimedia, sanitización y la información de medidas. Ello indica que la atención institucional a la pandemia, de mejores condiciones asociado a la disponibilidad de cómputo y el sesgo de sexo masculino reduce el estrés de los alumnos.
- La percepción del estado de depresión aumenta con el uso de aulas virtuales y actividades presenciales. lo que sugiere un efecto de presión derivado de la pandemia.
- La percepción del estado de depresión disminuye con las respuestas con respecto a la sanitización, la información de medidas, actividades tutoriales, y tener trabajo. Ello indica que la percepción de la reducción del estado de depresión se reduce con las actividades institucionales realizadas durante la pandemia y con mejores condiciones y perspectivas económicas asociadas gozar de un empleo.
- La percepción de un ánimo de inquietud se relaciona positivamente con las aulas virtuales, las actividades presenciales y el uso de laptop.

- La percepción de un ánimo de inquietud se relaciona negativamente con la sanitización, la información de medidas, el uso de computadora de escritorio.
- La percepción de que la situación requiere mayor esfuerzo se relaciona positivamente con aulas virtuales, actividades presenciales y uso de correo electrónico.
- La percepción de que la situación requiere mayor esfuerzo se relaciona negativamente con la presentación multimedia, la sanitización, información de las medidas, orientación médica, la disponibilidad de computadora de escritorio, laptop y tablet.

De este modo, la evidencia disponible muestra que la pandemia de la covid-19 provocó una situación generalizada de incertidumbre y estrés en el conjunto de los estudiantes. En este contexto, la disponibilidad de equipo de cómputo, la atención institucional (sanitización e información de las medidas) y el sesgo de sexo masculino contribuye a mejorar en general el estado de ánimo de los estudiantes. Además, mejores condiciones económicas reducen el estrés. Existe, sin embargo, una percepción generalizada que las actividades docentes (aulas virtuales y actividades presenciales) son complicadas durante la pandemia para los estudiantes.

4.6. Evaluaciones de los profesores por los alumnos

Los resultados de la evaluación de los profesores por los estudiantes, derivado de las estimaciones de la ecuación (1), se relaciona con las respuestas a otras preguntas como (cuadro 3):

- La evaluación de los profesores por los estudiantes se relaciona positivamente con las exposiciones orales, la sanitización y la información de las medidas, las pruebas, la orientación médica, medios alt trans, los tutoriales, el uso de tablets y el tener trabajo.
- La evaluación de los profesores por los estudiantes se relaciona negativamente con las respuestas sobre uso de aulas virtuales, actividades presenciales y de audiovisuales,

Una mejor evaluación docente se asocia a tutorías, exposiciones orales y con el apoyo institucional durante la pandemia, disponibilidad de tablet y trabajo y se reducen con audiovisuales. Ello muestra que el contexto institucional resulta relevante en la evaluación docente y que no depende exclusivamente del docente. Asimismo, se observa que mejores condiciones económicas favorecen una mejor evaluación, lo cual indica que existen canales de transmisión entre los aspectos docentes y las condiciones económicas generales que se expresan en una menor incertidumbre económica y mejores condiciones de estudio.

Cuadro 3. Precepción de la afectación de los estudiantes durante la pandemia y evaluación de los profesores

Variables	Afectación	Estrés	Deprimido	Inquieto	Esfuerzo	Evaluación
Computadora escritorio		-		-	-	
Laptop	-			+	-	
Tablet	-				-	+
Celular	-					
Trabajo	-		-			+
Aulas virtuales	+	+	+	+	+	-
Exposición oral						+
Pres mul	-	-			-	
Audiovisual	+					-
Presencial	+	+	+	+	-	-
Tutorías	-		-			+
Dina	-					
Rep dis	-					
Sanitización	-	-	-	-	-	+
Info medidas	-	-	-	-	-	+
Hombre		-	-	-	-	
Pruebas						+
Correo					+	
Orientación médica					-	+
Medios alt trans						+

5. CONCLUSIONES

La encuesta (ENALCC), realizada por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, permite identificar algunos patrones sistemáticos sobre la percepción de diversas condiciones de docencia durante la pandemia de la covid-19. Estos patrones sistemáticos se obtienen a través de la estimación de *Modelos Logísticos Ordenados* (MLO) que permiten analizar la forma en que las respuestas a ciertas preguntas inciden en la probabilidad de obtener una respuesta a otra pregunta.

Los principales resultados muestran que las percepciones sobre las condiciones de desempeño y emocionales de los profesores y alumnos, las percepciones de las habilidades de cómputo de los profesores y la evaluación de los profesores por los alumnos son función de un conjunto de factores como:

- Condiciones de apoyo durante la pandemia contribuyen a una mejor percepción del desempeño docente y del estado de ánimo de los alumnos y profesores. En este sentido, la encuesta permite identificar medidas como el apoyo a la atención psicológica, los protocolos covid-19 y complementar la oferta de cursos en línea con otras actividades en línea (trámites administrativos).
- La disponibilidad de equipo de cómputo, tablet y celular contribuyen a la percepción de un mejor desempeño docente y a mejorar la percepción del ánimo de docentes y alumnos e incluso la evaluación docente.
- La presencia de condiciones económicas favorables asociado, por ejemplo, a tener trabajo se manifiesta en una mejor percepción de las actividades docentes.
- Existen efectos positivos y negativos en las respuestas que inciden sobre el desempeño docente y ánimo de los profesores y alumnos asociado a condiciones institucionales como la impartición de clases en grupos reducidos o actividades presenciales y en línea. Ello probablemente corresponda a una compleja matriz de condiciones institucionales.
- Existe un sesgo favorable a los hombres en las habilidades de cómputo y a favor de un mejor estado de ánimo. Este sesgo debe ser atendido en lo inmediato.

Todo ello sugiere la presencia de una dinámica docente con efectos diferenciados durante la pandemia donde la mayor disponibilidad de equipos de cómputo, reforzado por mejores habilidades de cómputo, contribuyeron a reducir los impactos negativos. Por el otro lado, condiciones más difíciles de acceso a equipo de cómputo y menores habilidades de cómputo se traducen en mayores dificultades para impartir docencia y estudiar durante la pandemia. Estos resultados muestran además que las acciones realizadas por las instituciones como protocolos de salud y de regreso actividades presenciales y asistencia psicológica resultaron relevantes y que persiste un sesgo de género favorable a los hombres que debe de atenderse en lo inmediato.

Finalmente, los datos arrojados demuestran que persisten en América Latina y el Caribe importantes diferencias en la percepción del aprovechamiento académico derivado de las condiciones socioeconómicas que la pandemia intensificó. En este sentido, el éxito de la educación a distancia incluye considerar las diferencias económicas y sociales de los participantes para buscar igualar las condiciones de estudio. De otro modo, la educación a distancia puede contribuir a incrementar las brechas educativas.

REFERENCIAS

- Acemoglu, D., V. Chernozhukov, Ivan Werning and Michael Whinston, (2020), A multi-risk SIR model with optimally targeted lockdown, NBER WP 27102.
- Alvarez, F., D. Argente, and F. Lippi (2020). A Simple Planning Problem for covid-19 Lockdown. Technical report, NBER working paper 26981.
- Angrist, J.D. y J.S. Pischke (2009), Mostly harmless econometrics. An empiricist's Companion, Princeton University Press.
- McCullagh, P. (1980), Modelos de regresión para datos ordinales, Revista de la Royal Statistical Society, Serie B (metodológica), 42(2), pp. 109-142.

APÉNDICE

Cuadro 1. Asociaciones con el desempeño académico

VARIABLES	(1)	(2)
	des_prof_bien_1	des_prof_mal_1
clase_línea_d	0.4801** (0.2039)	0.3594* (0.2125)
clase_pres_red_d	-0.0006 (0.1226)	0.0623 (0.1205)
clase_pres_esc_d	-0.0266 (0.1259)	-0.1448 (0.1316)
centros_internet_d	-0.0768 (0.0991)	-0.0439 (0.1016)
prest_eq_comp_prof_d	0.2230** (0.1090)	0.0660 (0.1101)
prest_eq_comp_estud_d	-0.0808 (0.1153)	0.1494 (0.1239)
apoyo_econ_comp_d	-0.0069 (0.1322)	-0.1805 (0.1295)
apoyo_econ_int_d	0.0900 (0.1238)	-0.0328 (0.1222)
recursos_línea_d	0.2165 (0.1341)	-0.1501 (0.1297)
biblio_digitales_d	0.0007 (0.1330)	-0.2144 (0.1366)
recursos_cap_d	0.1806 (0.2040)	-0.0646 (0.2081)
aten_admin_esc_d	-0.1373 (0.1130)	0.0733 (0.1175)
aten_admin_línea_d	0.2486** (0.1233)	0.0314 (0.1208)
sanitizacion_d	0.1937 (0.1761)	-0.1332 (0.1637)
info_medidas_d	-0.1116 (0.1824)	0.2073 (0.1837)
pruebas_d	0.1009 (0.1513)	0.3395** (0.1535)

VARIABLES	(1)	(2)
	des_prof_bien_1	des_prof_mal_1
orientación_médica_d	0.0706 (0.1091)	0.0020 (0.1051)
atencion_psico_d	0.1400 (0.1220)	-0.1024 (0.1164)
medios_alt_trans_d	0.0556 (0.1293)	-0.2096 (0.1286)
protocolo_covid_d	0.1701 (0.1139)	-0.3741*** (0.1125)
protocolo_reg_clases_d	-0.0252 (0.1974)	-0.3459* (0.1955)
edad	0.0137** (0.0069)	0.0139* (0.0074)
exper	-0.0094 (0.0074)	-0.0053 (0.0078)
hombre	-0.1627* (0.0942)	0.1908** (0.0933)
horas_clase	0.0034 (0.0047)	0.0101** (0.0044)
compu_escritorio_d	0.0480 (0.0988)	-0.1318 (0.1004)
Laptop_d	-0.1675 (0.1629)	0.0991 (0.1591)
tablet_d	0.1042 (0.1084)	-0.1870* (0.1044)
celular_d	0.1384 (0.1979)	0.1318 (0.2207)
país_1	0.6168* (0.3732)	0.1237 (0.3384)
país_2	0.8942** (0.4113)	1.1676 (1.3953)
país_3	0.2155 (0.4424)	0.3762 (0.4396)
país_4	0.2404 (0.3993)	-1.3914*** (0.3646)
país_5	1.0083*** (0.3718)	-1.0559*** (0.3356)

VARIABLES	(1)	(2)
	des_prof_bien_1	des_prof_mal_1
país_6	1.2513*** (0.3686)	-0.5835* (0.3251)
país_7	0.7371* (0.4252)	-0.5450 (0.4577)
país_8	1.1684 (0.7251)	-1.0858** (0.5275)
país_9	14.7806*** (0.7030)	-1.1649*** (0.4178)
país_10	0.2899 (0.4016)	-15.0836*** (1.0747)
país_11	-1.3653 (1.3567)	-4.1720*** (1.2137)
país_12	1.2207*** (0.3704)	-1.1000*** (0.3364)
país_13	0.1869 (0.3639)	-0.8704*** (0.3157)
país_14	1.0048** (0.3949)	-1.2669*** (0.3700)
país_15	0.4444 (0.4428)	-0.8547* (0.4479)
país_16	1.3227*** (0.4787)	-1.6942*** (0.4073)
país_17	0.2973 (0.4201)	-0.8365** (0.3888)
país_18	2.9928** (1.3748)	-1.2863 (1.0129)
o.país_19	-	-
/cut1	-0.0872 (0.5505)	-1.7749*** (0.5432)
/cut2	1.3610** (0.5549)	-0.1312 (0.5420)
/cut3	3.4580*** (0.5608)	1.6660*** (0.5420)
Observaciones	1,718	1,718

Fuente: elaboración propia con datos de la ENALCC.

Cuadro 2. Asociaciones con el estado de ánimo

VARIABLES	(1) estresadx	(2) deprimidx	(3) inquietx	(4) esfuerzo
clase_línea_d	-0.1989 (0.1917)	-0.2129 (0.1728)	-0.2463 (0.1992)	-0.2130 (0.1714)
clase_pres_red_d	0.0051 (0.1165)	0.0638 (0.1202)	0.0837 (0.1240)	-0.0036 (0.1267)
clase_pres_esc_d	0.0636 (0.1249)	0.0383 (0.1239)	0.1226 (0.1285)	0.0894 (0.1276)
centros_internet_d	-0.1331 (0.0988)	-0.1692* (0.0953)	-0.0679 (0.0962)	-0.0804 (0.0960)
prest_eq_comp_prof_d	0.1623 (0.1023)	0.0362 (0.1001)	-0.0400 (0.1018)	0.0415 (0.1000)
prest_eq_comp_estud_d	0.0772 (0.1084)	0.0287 (0.1101)	-0.0450 (0.1128)	0.0886 (0.1097)
apoyo_econ_comp_d	-0.1454 (0.1152)	-0.1161 (0.1210)	-0.1173 (0.1217)	0.0361 (0.1195)
apoyo_econ_int_d	-0.1915 (0.1164)	0.0045 (0.1173)	-0.0539 (0.1218)	-0.2119* (0.1134)
recursos_línea_d	0.2128* (0.1292)	0.0162 (0.1273)	0.1855 (0.1243)	0.0257 (0.1293)
biblio_digitales_d	0.0636 (0.1362)	0.0896 (0.1418)	-0.0837 (0.1376)	-0.1201 (0.1394)
recursos_cap_d	-0.2857 (0.1755)	-0.2338 (0.1914)	-0.1487 (0.2010)	-0.2031 (0.1801)
aten_admin_esc_d	-0.0773 (0.1067)	-0.0048 (0.1099)	-0.0799 (0.1130)	0.0383 (0.1055)
aten_admin_línea_d	0.1130 (0.1094)	-0.0556 (0.1137)	0.0046 (0.1200)	0.0367 (0.1188)
sanitizacion_d	-0.0984 (0.1781)	-0.1308 (0.1711)	-0.1479 (0.1663)	-0.2217 (0.1693)
info_medidas_d	0.0039 (0.1678)	-0.1707 (0.1739)	0.0528 (0.1818)	-0.0466 (0.1728)
pruebas_d	-0.0451 (0.1449)	-0.0400 (0.1467)	-0.0674 (0.1429)	0.1265 (0.1473)
orientación_médica_d	0.0319 (0.1008)	0.0534 (0.1051)	0.0158 (0.1059)	0.1495 (0.1040)
atencion_psico_d	-0.1475 (0.1144)	-0.2273** (0.1149)	-0.2653** (0.1155)	-0.1900* (0.1136)

	(1)	(2)	(3)	(4)
VARIABLES	estresadx	deprimidx	inquietx	esfuerzo
medios_alt_trans_d	-0.1490 (0.1193)	-0.0182 (0.1195)	-0.0515 (0.1201)	0.0069 (0.1135)
protocolo_covid_d	-0.3088*** (0.1123)	-0.1144 (0.1122)	-0.2654** (0.1120)	-0.3731*** (0.1071)
protocolo_reg_clases_d	-0.2525 (0.1972)	-0.0716 (0.1958)	-0.1954 (0.1888)	-0.0273 (0.1947)
edad	-0.0222*** (0.0066)	-0.0097 (0.0069)	-0.0155** (0.0065)	-0.0018 (0.0068)
exper	0.0110 (0.0067)	0.0024 (0.0073)	0.0044 (0.0068)	-0.0012 (0.0073)
hombre	-0.4673*** (0.0893)	-0.1628* (0.0894)	-0.1861** (0.0895)	-0.1479* (0.0890)
horas_clase	0.0165*** (0.0042)	0.0112** (0.0044)	0.0141*** (0.0043)	0.0154*** (0.0049)
compu_escritorio_d	-0.1003 (0.0956)	-0.0903 (0.0971)	0.0525 (0.0958)	-0.2026** (0.0958)
Laptop_d	-0.2239 (0.1459)	-0.0175 (0.1499)	0.1507 (0.1503)	0.0534 (0.1390)
tablet_d	-0.1949* (0.1061)	-0.3664*** (0.1062)	-0.2698** (0.1062)	-0.4641*** (0.1053)
celular_d	-0.3633* (0.1988)	-0.2795 (0.2419)	-0.4238* (0.2310)	-0.3148 (0.2215)
país_1	0.1613 (0.3648)	0.2009 (0.3581)	-0.3390 (0.4417)	-0.4956 (0.4093)
país_2	0.5712 (0.3954)	1.0350*** (0.3766)	-0.6069 (0.4823)	-0.4657 (0.4076)
país_3	0.3572 (0.5198)	1.1259** (0.5393)	0.2456 (0.5888)	0.5881 (0.5716)
país_4	-0.6055 (0.4216)	-1.0115 (1.1872)	-1.4631*** (0.5070)	-1.1251** (0.5058)
país_5	-0.6417* (0.3683)	0.0847 (0.3530)	-0.8192* (0.4412)	-1.5891*** (0.3989)
país_6	-0.0598 (0.3722)	0.1060 (0.3575)	-0.6278 (0.4495)	-0.9991** (0.4050)
país_7	-0.1104 (0.4478)	0.0261 (0.4348)	-0.2551 (0.5279)	-1.2821** (0.5309)
país_8	0.6534 (0.5859)	0.7084 (0.6146)	0.0786 (0.6877)	-1.0135 (0.6394)
país_9	0.5861 (1.1560)	-1.8560 (1.3340)	-2.2438* (1.2382)	-1.7184 (1.6265)
país_10	-2.9765***	-13.5923***	-2.4133***	-3.0347***

	(1)	(2)	(3)	(4)
VARIABLES	estresadx	deprimidx	inquietx	esfuerzo
	(0.4189)	(1.0813)	(0.4651)	(0.4039)
país_11	-1.8286**	-1.3053*	-2.3726***	-2.1437***
	(0.8434)	(0.7435)	(0.8668)	(0.7026)
país_12	-0.3873	0.0282	-0.8426*	-1.7287***
	(0.3741)	(0.3616)	(0.4432)	(0.4049)
país_13	-0.7874**	-0.2009	-1.1733***	-1.7355***
	(0.3630)	(0.3417)	(0.4444)	(0.4037)
país_14	-0.4505	-0.5175	-1.1293**	-1.9028***
	(0.4057)	(0.3875)	(0.4674)	(0.4310)
país_15	0.3570	-0.2078	-0.4806	-1.2470
	(1.0389)	(0.6071)	(0.9643)	(0.9138)
país_16	-0.8895*	-0.0674	-1.3276***	-1.5880***
	(0.4543)	(0.4076)	(0.4841)	(0.4912)
país_17	0.0204	0.3061	-0.2737	-0.7036
	(0.4175)	(0.3915)	(0.4993)	(0.4415)
país_18	1.0396	0.1308	0.3063	-1.1218
	(0.8755)	(0.5539)	(0.9961)	(1.1406)
o.país_19	-	-	-	-
/cut1	-5.2586***	-2.5195***	-4.4995***	-4.1989***
	(0.5537)	(0.5490)	(0.6164)	(0.5510)
/cut2	-4.7857***	-2.1141***	-4.1199***	-3.7517***
	(0.5496)	(0.5479)	(0.6149)	(0.5486)
/cut3	-4.2981***	-1.6605***	-3.6239***	-3.2850***
	(0.5470)	(0.5471)	(0.6119)	(0.5462)
/cut4	-3.8435***	-1.2816**	-3.2160***	-2.8287***
	(0.5433)	(0.5466)	(0.6107)	(0.5449)
/cut5	-3.5332***	-1.0233*	-2.9206***	-2.4916***
	(0.5422)	(0.5464)	(0.6096)	(0.5447)
/cut6	-2.9324***	-0.4446	-2.2231***	-1.8307***
	(0.5413)	(0.5470)	(0.6098)	(0.5428)
/cut7	-2.5749***	-0.0633	-1.8374***	-1.4818***
	(0.5407)	(0.5473)	(0.6094)	(0.5416)
/cut8	-2.0505***	0.4524	-1.3555**	-1.0302*
	(0.5396)	(0.5480)	(0.6092)	(0.5397)
/cut9	-1.1423**	1.2992**	-0.4601	-0.2353
	(0.5396)	(0.5563)	(0.6110)	(0.5424)
/cut10	-0.6321	1.8786***	0.0922	0.1359
	(0.5417)	(0.5651)	(0.6126)	(0.5446)
Observaciones	1,718	1,718	1,718	1,718

Fuente: elaboración propia con datos de la ENALCC.

Cuadro 3. Asociaciones con las habilidades académicas

VARIABLES	(1) hab_des_int	(2) hab_cop_arch	(3) hab_cre_arch	(4) hab_inst_disp	(5) hab_bases	(6) hab_plataformas	(7) hab_aulas_virt	(8) hab_msg_ins	(9) hab_nube
clase_línea_d	-0.0899 (0.2071)	-0.2287 (0.2290)	-0.1146 (0.2267)	-0.2256 (0.2128)	0.3183 (0.2023)	0.3040 (0.2189)	0.3591* (0.2142)	-0.2874 (0.2227)	-0.2955 (0.2115)
clase_pres_red_d	-0.2646* (0.1367)	-0.2612* (0.1440)	-0.2069 (0.1384)	-0.2566** (0.1277)	0.2404** (0.1172)	-0.2830** (0.1242)	-0.1143 (0.1186)	-0.2093 (0.1454)	-0.1782 (0.1285)
clase_pres_esc_d	0.0128 (0.1481)	0.0126 (0.1540)	-0.0096 (0.1435)	-0.0419 (0.1372)	-0.1359 (0.1268)	0.0892 (0.1365)	0.1208 (0.1274)	0.1826 (0.1584)	0.2625* (0.1438)
centros_internet_d	-0.0454 (0.1083)	-0.0753 (0.1159)	0.0153 (0.1081)	0.0644 (0.1019)	0.0027 (0.1036)	0.1484 (0.1025)	0.3100*** (0.1019)	-0.0123 (0.1172)	0.0454 (0.1038)
prest_eq_comp_prof_d	-0.1512 (0.1139)	-0.2037* (0.1173)	-0.0006 (0.1141)	-0.0916 (0.1063)	-0.2104** (0.1055)	-0.1875* (0.1054)	-0.0458 (0.1053)	-0.0700 (0.1226)	-0.0248 (0.1102)
prest_eq_comp_estud_d	0.0631 (0.1208)	0.0554 (0.1326)	-0.0340 (0.1228)	-0.0482 (0.1199)	-0.0995 (0.1168)	-0.1395 (0.1172)	0.0048 (0.1179)	-0.0118 (0.1341)	0.0926 (0.1210)
apoyo_econ_comp_d	0.0968 (0.1283)	0.0751 (0.1363)	0.0110 (0.1272)	-0.0762 (0.1231)	0.1232 (0.1139)	-0.1071 (0.1214)	-0.1025 (0.1238)	-0.1304 (0.1455)	-0.0733 (0.1301)
apoyo_econ_int_d	-0.0826 (0.1193)	-0.1963 (0.1338)	-0.2156* (0.1215)	-0.0629 (0.1201)	-0.0409 (0.1150)	0.0667 (0.1203)	0.0442 (0.1231)	-0.1865 (0.1386)	-0.0745 (0.1273)
recursos_línea_d	0.2960** (0.1348)	0.2789** (0.1383)	0.1247 (0.1344)	0.2226* (0.1334)	0.1991 (0.1312)	0.2644** (0.1318)	0.3475*** (0.1218)	0.2930** (0.1472)	0.3024** (0.1293)
biblio_digitales_d	0.0639 (0.1422)	0.0001 (0.1561)	-0.1354 (0.1482)	-0.0826 (0.1439)	0.0796 (0.1365)	0.0951 (0.1381)	0.0783 (0.1315)	-0.0385 (0.1578)	-0.0380 (0.1465)
recursos_cap_d	0.0605 (0.2150)	0.3121 (0.2091)	0.1989 (0.2217)	-0.0080 (0.1919)	0.0574 (0.1970)	-0.1050 (0.2020)	-0.1813 (0.1919)	0.1081 (0.2061)	-0.0649 (0.2090)
aten_admin_esc_d	-0.0570 (0.1149)	-0.3009** (0.1275)	-0.0656 (0.1142)	0.0897 (0.1118)	-0.0155 (0.1129)	0.0381 (0.1138)	0.0293 (0.1092)	-0.0361 (0.1293)	-0.1665 (0.1187)
aten_admin_línea_d	-0.2385* (0.1258)	-0.1059 (0.1371)	-0.0605 (0.1251)	0.0193 (0.1251)	-0.1394 (0.1229)	0.0002 (0.1234)	-0.1456 (0.1210)	-0.0414 (0.1378)	0.1809 (0.1229)
sanitizacion_d	-0.0881 (0.1738)	-0.2145 (0.1944)	-0.2510 (0.1633)	-0.1645 (0.1589)	-0.0305 (0.1636)	-0.2228 (0.1627)	-0.0901 (0.1583)	-0.3223 (0.2078)	-0.1617 (0.1550)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
VARIABLES	hab_des_int	hab_cop_arch	hab_cre_arch	hab_inst_disp	hab_bases	hab_plataformas	hab_aulas_virt	hab_msg_ins	hab_nube
info_medidas_d	0.6079*** (0.1988)	0.8118*** (0.2021)	0.6118*** (0.1969)	0.5221*** (0.1827)	0.0849 (0.1875)	0.3416* (0.1891)	0.2190 (0.1819)	0.5897*** (0.2141)	0.4726** (0.1902)
pruebas_d	-0.1484 (0.1562)	-0.1978 (0.1705)	-0.2991* (0.1549)	-0.1475 (0.1610)	-0.0600 (0.1522)	-0.0812 (0.1550)	-0.1754 (0.1501)	-0.1541 (0.1707)	0.0923 (0.1532)
orientación_médica_d	0.1256 (0.1122)	0.2494** (0.1209)	0.1216 (0.1131)	0.1398 (0.1092)	0.1826* (0.1052)	0.1464 (0.1087)	0.1631 (0.1079)	0.0417 (0.1238)	0.1628 (0.1086)
atencion_psico_d	0.1859 (0.1231)	0.1877 (0.1385)	0.1208 (0.1238)	0.0553 (0.1186)	0.1989* (0.1141)	0.2184* (0.1150)	0.0610 (0.1149)	0.2450* (0.1409)	0.1187 (0.1201)
medios_alt_trans_d	-0.1397 (0.1265)	-0.0704 (0.1422)	-0.0522 (0.1326)	-0.0588 (0.1304)	-0.1956* (0.1183)	-0.0994 (0.1261)	-0.0908 (0.1270)	-0.0195 (0.1394)	-0.1080 (0.1276)
protocolo_covid_d	0.0987 (0.1157)	-0.0215 (0.1269)	-0.0047 (0.1171)	0.0953 (0.1132)	0.1373 (0.1071)	0.1743 (0.1109)	0.2687** (0.1134)	0.0294 (0.1270)	-0.0902 (0.1104)
protocolo_reg_clases_d	-0.0295 (0.2139)	0.0496 (0.2329)	0.1770 (0.2026)	0.0279 (0.1984)	0.0284 (0.1979)	0.1469 (0.1990)	0.0956 (0.1936)	0.1665 (0.2453)	0.0588 (0.1979)
edad	-0.0447*** (0.0070)	-0.0417*** (0.0078)	-0.0421*** (0.0069)	-0.0215*** (0.0069)	-0.0264*** (0.0065)	-0.0309*** (0.0069)	-0.0245*** (0.0069)	-0.0308*** (0.0079)	-0.0368*** (0.0069)
exper	0.0029 (0.0073)	0.0166** (0.0080)	0.0061 (0.0072)	-0.0024 (0.0072)	0.0010 (0.0066)	-0.0062 (0.0070)	-0.0064 (0.0070)	0.0086 (0.0082)	-0.0086 (0.0068)
hombre	0.5367*** (0.0965)	0.2253** (0.1048)	0.3460*** (0.0964)	0.6081*** (0.0939)	0.2158** (0.0916)	0.1695* (0.0951)	0.0661 (0.0931)	0.0447 (0.1037)	0.1762* (0.0952)
horas_clase	0.0057 (0.0048)	0.0093* (0.0056)	0.0090** (0.0049)	0.0022 (0.0050)	0.0073 (0.0048)	0.0063 (0.0047)	0.0142*** (0.0046)	0.0096* (0.0058)	0.0025 (0.0049)
compu_escritorio_d	0.0813 (0.1021)	0.0180 (0.1138)	0.0109 (0.1042)	0.1181 (0.0997)	0.2677*** (0.0963)	0.1581 (0.1034)	0.1009 (0.0975)	0.1089 (0.1156)	0.2985*** (0.1052)
Laptop_d	-0.0563 (0.1597)	-0.0927 (0.1761)	-0.0492 (0.1641)	0.1727 (0.1516)	0.1538 (0.1511)	0.1422 (0.1497)	0.0547 (0.1497)	0.0533 (0.1642)	0.1817 (0.1657)
tablet_d	0.4239*** (0.1136)	0.3608*** (0.1286)	0.4312*** (0.1171)	0.4280*** (0.1137)	0.2705** (0.1083)	0.3607*** (0.1112)	0.2501** (0.1059)	0.2789** (0.1248)	0.3567*** (0.1092)
celular_d	0.3382 (0.2184)	0.4295** (0.2098)	0.2023 (0.2286)	0.2873 (0.2264)	-0.0312 (0.2037)	0.5380** (0.2420)	0.4833** (0.2022)	0.7470*** (0.2211)	0.5660*** (0.2118)
lic_pres	0.2065 (0.1324)	0.2132 (0.1413)	0.2822** (0.1303)	0.0304 (0.1270)	-0.0444 (0.1176)	0.1168 (0.1210)	0.0250 (0.1237)	-0.0029 (0.1434)	0.1350 (0.1229)
lic_lin	0.2666** (0.1170)	0.2165* (0.1224)	0.1591 (0.1162)	0.2706** (0.1185)	0.1043 (0.1081)	0.3674*** (0.1146)	0.4181*** (0.1102)	0.1935 (0.1248)	0.1288 (0.1132)

VARIABLES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	hab_des_int	hab_cop_arch	hab_cre_arch	hab_inst_disp	hab_bases	hab_plataformas	hab_aulas_virt	hab_msg_ins	hab_nube
esp_pres	-0.2444 (0.2450)	-0.5038** (0.2365)	-0.4432* (0.2311)	-0.1213 (0.2394)	0.1071 (0.2053)	-0.1795 (0.2323)	-0.2160 (0.2143)	-0.3247 (0.2201)	-0.3919* (0.2122)
esp_lin	0.0543 (0.1821)	0.1521 (0.2122)	0.0806 (0.1863)	0.0627 (0.1794)	0.1249 (0.1801)	0.1493 (0.1731)	0.1355 (0.1675)	0.1729 (0.2100)	0.1698 (0.1791)
mae_pres	0.0434 (0.1988)	0.2410 (0.2180)	0.2000 (0.2190)	0.0287 (0.1993)	0.3452* (0.1922)	0.7549*** (0.2001)	0.4253** (0.1892)	0.2948 (0.2012)	0.2247 (0.2161)
mae_lin	0.1659 (0.1518)	0.0578 (0.1657)	0.0472 (0.1553)	-0.0145 (0.1502)	0.1959 (0.1480)	0.0615 (0.1401)	0.2198 (0.1452)	-0.0281 (0.1685)	-0.0330 (0.1466)
doc_pres	-0.3736 (0.3338)	-0.5083 (0.3373)	-0.7283*** (0.3160)	-0.2147 (0.3342)	-0.3829 (0.2563)	-0.2596 (0.3008)	-0.0178 (0.2664)	-0.3323 (0.3569)	-0.2199 (0.3099)
doc_lin	0.3414 (0.2347)	0.1694 (0.2673)	0.3074 (0.2516)	0.4604* (0.2506)	0.0348 (0.2239)	0.1060 (0.2285)	-0.1724 (0.2223)	-0.1228 (0.2487)	0.0603 (0.2265)
país_1	0.1000 (0.4557)	-0.3189 (0.5846)	0.3289 (0.6036)	0.1938 (0.5082)	0.4957 (0.4838)	0.2046 (0.4798)	0.2677 (0.4679)	0.4113 (0.5021)	0.6406 (0.4968)
país_2	-2.3066** (0.9612)	-1.7729 (1.8069)	-2.6519*** (0.6618)	-0.7938 (0.8155)	-1.4208** (0.6530)	-1.2043 (1.5289)	-1.5005 (1.0258)	-0.2169 (1.2774)	-0.5929 (0.7853)
país_3	0.1508 (0.5701)	-0.6617 (0.6746)	0.0828 (0.7390)	-0.3287 (0.7243)	0.8958 (0.6326)	0.5254 (0.6478)	0.7383 (0.5940)	0.3882 (0.6268)	0.2220 (0.6373)
país_4	-1.2845** (0.6351)	-0.7423 (1.3212)	-0.0895 (0.9553)	0.4748 (0.8118)	0.1312 (0.5362)	-0.0271 (0.5861)	-0.5288 (0.7196)	-0.9212 (1.0143)	-0.4464 (1.0121)
país_5	-0.0289 (0.4512)	-0.6046 (0.5723)	-0.2057 (0.5961)	0.0647 (0.5022)	0.5330 (0.4845)	0.3101 (0.4807)	0.0488 (0.4687)	0.3672 (0.4896)	0.0606 (0.4841)
país_6	0.3343 (0.4570)	0.2107 (0.5759)	0.7524 (0.5987)	0.6481 (0.4996)	0.7747 (0.4777)	0.5371 (0.4822)	0.3304 (0.4659)	1.1124** (0.4954)	0.6831 (0.4832)
país_7	-0.0640 (0.5381)	-0.4390 (0.6859)	0.0834 (0.7304)	0.0556 (0.7044)	0.7977 (0.6538)	0.4642 (0.6664)	1.0596* (0.5517)	1.1177* (0.6390)	0.5339 (0.6279)
país_8	0.8882 (0.7898)	-0.1023 (0.8101)	-0.2668 (0.8132)	0.5992 (0.8480)	0.5840 (0.5656)	0.1263 (0.6764)	0.0498 (0.7241)	2.0642 (1.3476)	0.8092 (0.6425)
país_9	1.1859 (2.5622)	15.3590*** (1.0456)	0.9407 (2.0263)	0.1102 (1.1789)	0.4776 (1.6303)	1.2778 (2.3582)	1.6842 (1.5162)	1.3707 (1.4554)	1.3847* (0.7066)
país_10	-0.8807* (0.5197)	14.5485*** (1.1816)	-1.8952*** (0.6510)	-0.1711 (0.5746)	1.1180** (0.5114)	0.3616 (0.5285)	0.5924 (0.5230)	-0.6032 (0.5728)	-0.9860* (0.5687)
país_11	0.6694 (0.7634)	-0.4475 (0.8022)	0.6507 (0.8317)	0.8486 (0.8589)	0.8358 (0.8043)	0.4064 (0.7909)	0.5096 (1.1759)	1.2938 (1.1110)	0.8010 (0.9381)
país_12	0.2370 (0.4609)	-0.3924 (0.5858)	0.1589 (0.6089)	0.4926 (0.5132)	0.9677** (0.4841)	0.4215 (0.4866)	0.4978 (0.4729)	0.9343* (0.5023)	0.5539 (0.4962)
país_13	-0.1746 (0.4536)	-0.7788 (0.5673)	-0.4686 (0.5954)	0.3249 (0.5049)	0.4529 (0.4852)	-0.3041 (0.4821)	-0.3479 (0.4671)	0.2603 (0.4816)	-0.4283 (0.4721)

VARIABLES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	hab_des_int	hab_cop_arch	hab_cre_arch	hab_inst_disp	hab_bases	hab_plata-formas	hab_aulas_virt	hab_msg_ins	hab_nube
país_14	0.8214* (0.4909)	0.1493 (0.5981)	1.1367* (0.6322)	1.1886** (0.5266)	0.7874 (0.4965)	0.5859 (0.5119)	0.3420 (0.5007)	1.0560** (0.5247)	0.7321 (0.5030)
país_15	1.9324* (1.1522)	0.5935 (1.2762)	1.4544 (1.2751)	2.2694* (1.2386)	2.9128 (1.8035)	1.7953 (1.7240)	0.4870 (1.6736)	15.7879*** (0.7233)	16.3845*** (0.7365)
país_16	-0.0484 (0.5065)	-0.6414 (0.6266)	-0.3761 (0.6337)	-0.0880 (0.5642)	0.7876 (0.5520)	0.2624 (0.5603)	0.4687 (0.5239)	0.2510 (0.5598)	0.3800 (0.5380)
país_17	0.5761 (0.5185)	-0.1266 (0.6051)	0.6211 (0.6442)	0.9425* (0.5595)	0.8491 (0.5164)	0.5819 (0.5209)	-0.2020 (0.5368)	0.9045* (0.5447)	0.6144 (0.5284)
país_18	13.7288*** (0.6393)	14.3673*** (0.7258)	14.3358*** (0.7437)	2.4969** (1.1741)	14.5060*** (0.7528)	1.8202 (1.1384)	14.6197*** (0.6609)	15.3602*** (0.6545)	15.7120*** (0.6573)
o.país_19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
/cut1	-6.5358*** (0.7684)	-7.7195*** (0.9996)	-5.8977*** (0.7759)	-3.6892*** (0.6753)	-2.5786*** (0.6193)	-3.7675*** (0.6779)	-2.9880*** (0.6373)	-4.6639*** (0.7529)	-4.0077*** (0.6675)
/cut2	-6.0620*** (0.7183)	-6.7991*** (0.8517)	-5.5442*** (0.7616)	-3.3255*** (0.6830)	-2.2276*** (0.6211)	-3.5511*** (0.6680)	-2.7679*** (0.6332)	-4.4606*** (0.7320)	-3.7582*** (0.6595)
/cut3	-5.0809*** (0.6696)	-6.0029*** (0.8062)	-4.8635*** (0.7492)	-2.8913*** (0.6742)	-1.8000*** (0.6171)	-3.3179*** (0.6632)	-2.5510*** (0.6318)	-4.2159*** (0.7192)	-3.3263*** (0.6570)
/cut4	-4.6459*** (0.6502)	-5.1254*** (0.7821)	-4.4716*** (0.7430)	-2.4312*** (0.6711)	-1.3854** (0.6184)	-2.7698*** (0.6602)	-2.1383*** (0.6286)	-3.9603*** (0.7063)	-2.8888*** (0.6553)
/cut5	-3.3114*** (0.6386)	-3.9769*** (0.7587)	-3.9925*** (0.7357)	-2.0566*** (0.6698)	-1.0654* (0.6182)	-2.3076*** (0.6549)	-1.8294*** (0.6249)	-3.3709*** (0.7028)	-2.6258*** (0.6532)
/cut6	-2.7984*** (0.6381)	-3.6031*** (0.7559)	-3.1849*** (0.7363)	-1.2960* (0.6651)	-0.3620 (0.6216)	-1.6146** (0.6542)	-1.1449* (0.6245)	-2.4908*** (0.6813)	-2.0159*** (0.6518)
/cut7	-1.9368*** (0.6313)	-2.9602*** (0.7474)	-2.7356*** (0.7331)	-0.8987 (0.6646)	0.0660 (0.6226)	-1.1775* (0.6523)	-0.6728 (0.6255)	-2.0271*** (0.6752)	-1.6498** (0.6492)
/cut8	-0.8389 (0.6296)	-1.9470*** (0.7413)	-2.1271*** (0.7330)	-0.3196 (0.6646)	0.5638 (0.6235)	-0.5554 (0.6537)	-0.0683 (0.6255)	-1.4495** (0.6733)	-1.1953* (0.6489)
/cut9	-0.1746 (0.6295)	-1.1998 (0.7377)	-1.2449* (0.7324)	0.4937 (0.6650)	1.3820** (0.6263)	0.5813 (0.6568)	0.9611 (0.6276)	-0.4741 (0.6732)	-0.3381 (0.6497)
/cut10			-0.4964 (0.7311)	1.1829* (0.6657)	1.9052*** (0.6271)	1.3345** (0.6582)	1.7005*** (0.6295)	0.2884 (0.6721)	0.4394 (0.6499)
Observaciones	1,717	1,717	1,713	1,705	1,691	1,712	1,698	1,710	1,701

Fuente: elaboración propia con datos de la ENALCC.

Cuadro 4. Asociaciones con la afectación a estudiantes

(1)	
VARIABLES	afectación_estudios_1
aulas_virt	0.3206*** (0.0558)
exp_oral	0.0826 (0.1383)
pres_mul	-0.2330** (0.1028)
rec_dig	0.0497 (0.0805)
audiovis	0.1265* (0.0699)
redes	0.0666 (0.0786)
dina	-0.2906** (0.1296)
correo	0.0847 (0.0878)
rep_dig	-0.0458 (0.1125)
wa	-0.0730 (0.0905)
bidi	0.0832 (0.0937)
sanitizacion_d	-0.1092** (0.0531)
info_medidas_d	-0.3001*** (0.0594)
pruebas_d	-0.0644 (0.0794)
orientación_médica_d	0.0630 (0.0573)
atencion_psico_d	-0.0958 (0.0652)

(1)	
VARIABLES	afectación_estudios_1
medios_alt_trans_d	0.0179 (0.0627)
compu_escritorio_d	-0.0500 (0.0559)
hombre	0.0306 (0.0480)
beca_1	0.0772 (0.0544)
presencial	0.4209*** (0.0710)
trabajo	-0.2023*** (0.0516)
tutorias_1	-0.1112** (0.0467)
o.compu_escritorio_d	-
Laptop_d	-0.0244 (0.0492)
tablet_d	-0.3773*** (0.0817)
celular_d	-0.2064* (0.1054)
país_1	13.1545*** (1.0466)
país_2	0.3944 (0.2938)
país_3	0.6254 (0.4240)
país_4	1.1872* (0.6984)
país_5	13.8663*** (1.0480)
país_6	0.6677** (0.2869)

(1)	
VARIABLES	afectación_estudios_1
país_7	1.2430* (0.6733)
país_8	1.0289** (0.4244)
país_9	-0.2581 (0.6022)
país_10	0.2924 (0.2990)
país_11	0.4060 (0.2809)
país_12	0.1442 (0.2778)
país_13	1.0242 (0.9731)
país_14	0.8743*** (0.3372)
país_15	0.6896** (0.3226)
o.país_16	-
/cut1	-2.7774*** (0.3113)
/cut2	-1.2658*** (0.3083)
/cut3	0.4675 (0.3077)
Observaciones	6,969

Fuente: elaboración propia con datos de la ENALCC.

Cuadro 5. Asociaciones con el estado de ánimo de alumnos

VARIABLES	(1) estresadx	(2) deprimidx	(3) inquietx	(4) esfuerzo
aulas_virt	0.1718*** (0.0528)	0.2557*** (0.0535)	0.1254** (0.0527)	0.1147** (0.0523)
exp_oral	0.2245* (0.1304)	-0.0152 (0.1339)	0.0073 (0.1305)	0.1481 (0.1268)
pres_mul	-0.1754* (0.1023)	-0.0476 (0.1049)	-0.1390 (0.1014)	-0.2133** (0.1049)
rec_dig	0.0017 (0.0717)	-0.0475 (0.0727)	0.0035 (0.0746)	-0.0334 (0.0733)
audiovis	-0.0081 (0.0653)	0.0127 (0.0657)	0.1106 (0.0691)	-0.0555 (0.0655)
redes	-0.0691 (0.0726)	0.0624 (0.0757)	0.0145 (0.0703)	0.0331 (0.0733)
dina	0.0448 (0.1189)	0.0866 (0.1220)	0.0013 (0.1166)	0.0167 (0.1219)
correo	0.0489 (0.0856)	0.1233 (0.0820)	-0.0832 (0.0830)	0.1705* (0.0877)
rep_dig	0.0025 (0.1038)	-0.1174 (0.0990)	0.0839 (0.1016)	-0.0462 (0.0989)
wa	0.0601 (0.0821)	0.0264 (0.0833)	0.0355 (0.0856)	0.0229 (0.0825)
bidi	-0.0423 (0.0825)	-0.0266 (0.0823)	0.0294 (0.0848)	0.0884 (0.0839)
sanitizacion_d	-0.3079*** (0.0493)	-0.2862*** (0.0487)	-0.2715*** (0.0489)	-0.2124*** (0.0487)
info_medidas_d	-0.2079*** (0.0551)	-0.3697*** (0.0554)	-0.2713*** (0.0539)	-0.2637*** (0.0554)
pruebas_d	0.0249 (0.0749)	0.0406 (0.0701)	-0.0524 (0.0742)	0.0694 (0.0733)
orientación_médica_d	-0.0823 (0.0527)	-0.0171 (0.0516)	-0.0369 (0.0530)	-0.0877* (0.0530)
atencion_psico_d	-0.0012 (0.0609)	0.0391 (0.0589)	0.0160 (0.0597)	0.0694 (0.0601)
medios_alt_trans_d	-0.0609 (0.0592)	-0.0171 (0.0589)	0.0339 (0.0603)	0.1303** (0.0598)
compu_escritorio_d	-0.0926* (0.0522)	-0.0667 (0.0520)	-0.0892* (0.0512)	-0.2107*** (0.0517)

	(1)	(2)	(3)	(4)
VARIABLES	estresadx	deprimidx	inquietx	esfuerzo
hombre	-0.4949*** (0.0446)	-0.2799*** (0.0443)	-0.0930** (0.0439)	-0.1697*** (0.0448)
beca_1	0.0221 (0.0529)	0.0057 (0.0525)	0.0230 (0.0524)	-0.0516 (0.0514)
presencial	0.1691*** (0.0626)	0.1487** (0.0617)	0.1626*** (0.0627)	0.1850*** (0.0648)
trabajo	0.1610*** (0.0472)	-0.1212** (0.0475)	-0.0183 (0.0465)	0.0320 (0.0481)
tutorias_1	-0.0473 (0.0436)	-0.1419*** (0.0435)	-0.1030** (0.0435)	-0.0624 (0.0436)
o.compu_escritorio_d	-	-	-	-
Laptop_d	0.0552 (0.0457)	0.0474 (0.0460)	0.0865* (0.0460)	-0.1304*** (0.0460)
tablet_d	-0.0935 (0.0793)	-0.0939 (0.0783)	-0.0361 (0.0747)	-0.2695*** (0.0796)
celular_d	0.0918 (0.1048)	-0.0920 (0.0953)	-0.0202 (0.0961)	-0.1090 (0.1010)
país_1	-29.7980*** (1.0280)	-21.0322*** (1.0298)	-19.4944*** (1.0258)	-16.0358*** (1.0263)
país_2	0.8165*** (0.2150)	0.4638** (0.2310)	0.6430*** (0.2109)	0.4012* (0.2156)
país_3	0.3286 (0.3035)	0.5577* (0.3354)	0.3736 (0.2968)	-0.2290 (0.3466)
país_4	0.9687* (0.5270)	0.8056 (0.6049)	1.5219*** (0.3752)	0.1687 (0.6501)
país_5	-0.9287*** (0.2302)	-0.9074*** (0.2512)	15.6950*** (1.0269)	0.6803*** (0.2381)
país_6	0.1954 (0.2063)	-0.1073 (0.2270)	-0.0896 (0.2062)	-0.7552*** (0.2108)
país_7	-0.1882 (0.9082)	-0.4250 (0.7917)	0.5601 (0.9625)	-0.0273 (0.9305)
país_8	0.9705*** (0.3415)	0.6544* (0.3634)	0.3681 (0.3210)	0.1183 (0.3571)
país_9	-0.0879 (0.6911)	-0.1437 (0.4860)	0.0608 (0.6609)	0.5108 (0.4743)
país_10	-0.4371** (0.2201)	-21.3384*** (1.0285)	-1.7900*** (0.2221)	-2.0613*** (0.2283)

VARIABLES	(1) estresadx	(2) deprimidx	(3) inquietx	(4) esfuerzo
país_11	1.0132*** (0.2007)	0.5322** (0.2221)	0.5169*** (0.1996)	-0.0619 (0.2044)
país_12	0.4867** (0.1993)	0.2139 (0.2193)	-0.0858 (0.1977)	-0.2086 (0.2010)
país_13	0.5457 (0.8668)	-1.0508 (0.7428)	-0.8873 (1.3600)	-0.6209 (0.8964)
país_14	0.3508 (0.2519)	0.0637 (0.2706)	-0.0025 (0.2582)	-0.3634 (0.2637)
país_15	0.8639*** (0.2487)	0.1439 (0.2650)	0.4213* (0.2438)	0.5081** (0.2542)
o.país_16	-	-	-	-
/cut1	-3.0808*** (0.2405)	-1.9320*** (0.2513)	-2.6385*** (0.2282)	-3.2319*** (0.2419)
/cut2	-2.7322*** (0.2373)	-1.6049*** (0.2512)	-2.2475*** (0.2269)	-2.7799*** (0.2404)
/cut3	-2.2687*** (0.2359)	-1.1797*** (0.2510)	-1.7682*** (0.2266)	-2.2845*** (0.2398)
/cut4	-1.7732*** (0.2353)	-0.8143*** (0.2509)	-1.3553*** (0.2263)	-1.8504*** (0.2387)
/cut5	-1.3645*** (0.2346)	-0.5167** (0.2509)	-1.0143*** (0.2261)	-1.4994*** (0.2381)
/cut6	-0.5470** (0.2341)	0.0067 (0.2511)	-0.3494 (0.2258)	-0.8772*** (0.2376)
/cut7	-0.1838 (0.2340)	0.3168 (0.2511)	0.0158 (0.2258)	-0.5429** (0.2375)
/cut8	0.3723 (0.2340)	0.7423*** (0.2513)	0.4947** (0.2261)	-0.1387 (0.2375)
/cut9	1.2264*** (0.2348)	1.3966*** (0.2520)	1.2122*** (0.2265)	0.4498* (0.2378)
/cut10	1.7625*** (0.2356)	1.9229*** (0.2530)	1.8087*** (0.2272)	0.9456*** (0.2383)
Observaciones	7,062	7,054	7,044	7,037

Fuente: elaboración propia con datos de la ENALCC.

Cuadro 6. Asociaciones con la evaluación de los alumnos hacia profesores

(1)	
VARIABLES	calif_profesores
aulas_virt	-0.4435*** (0.0543)
exp_oral	0.3267** (0.1427)
pres_mul	0.0853 (0.1053)
rec_dig	-0.0258 (0.0754)
audiovis	-0.1348* (0.0698)
redes	-0.0866 (0.0760)
dina	0.1134 (0.1245)
correo	-0.0995 (0.0850)
rep_dig	0.1087 (0.1083)
wa	-0.1050 (0.0826)
bidi	0.0472 (0.0869)
sanitizacion_d	0.4448*** (0.0498)
info_medidas_d	0.3605*** (0.0551)
pruebas_d	0.1720** (0.0757)
orientación_médica_d	0.2382*** (0.0545)
atencion_psico_d	0.0142 (0.0624)
medios_alt_trans_d	0.2718*** (0.0601)
compu_escritorio_d	0.0860 (0.0528)
hombre	-0.0666 (0.0465)

(1)	
VARIABLES	calif_profesores
beca_1	-0.0399 (0.0526)
presencial	-0.2992*** (0.0649)
trabajo	0.3129*** (0.0498)
tutorias_1	0.3230*** (0.0440)
o.compu_escritorio_d	-
Laptop_d	-0.3305*** (0.0466)
tablet_d	0.1655** (0.0717)
celular_d	-0.1485 (0.1027)
nivel_1	-0.0785 (0.1518)
nivel_2	-0.0695 (0.1148)
nivel_3	-0.1168 (0.0839)
nivel_4	0.4189*** (0.1570)
o.nivel_5	-
país_1	0.0052 (0.2326)
país_2	0.2230 (0.2165)
país_3	0.3886 (0.3344)
país_4	-0.4232 (0.5163)
país_5	2.2009*** (0.2374)
país_6	0.1306 (0.2115)
país_7	-0.5962 (0.7473)

(1)	
VARIABLES	calif_profesores
país_8	0.0668 (0.3673)
país_9	1.4617*** (0.4645)
país_10	1.4522*** (0.2220)
país_11	0.2212 (0.2034)
país_12	0.5650*** (0.2015)
país_13	-1.3456** (0.6349)
país_14	0.2190 (0.2552)
país_15	-0.1665 (0.2506)
o.país_16	-
/cut1	-3.0924*** (0.2528)
/cut2	-2.4816*** (0.2501)
/cut3	-1.7061*** (0.2471)
/cut4	-0.9048*** (0.2454)
/cut5	-0.2770 (0.2448)
/cut6	0.8806*** (0.2449)
/cut7	1.2445*** (0.2450)
/cut8	1.7563*** (0.2449)
/cut9	2.5593*** (0.2464)
/cut10	3.4039*** (0.2488)
Observaciones	7,090

Fuente: elaboración propia con datos de la ENALCC.



Este libro se subió a la plataforma web el 31 de octubre de 2022.
En su composición se utilizó el tipo Horley Old Style.