

UNIÓN DE UNIVERSIDADES
DE AMÉRICA LATINA
SECRETARÍA GENERAL
3º ÉPOCA, Nº 74
ISSN 0185 2779
CIUDAD UNIVERSITARIA,
MÉXICO, C. P. 04510



Gaceta

octubre-diciembre 2004



ACERCA DE LA TUTORIA

CONVOCATORIA PREMIO CARLOS MARTÍNEZ DURAN 2004 . . . 2



CONCLUSIONES DEL SEMINARIO – TALLER INTERNACIONAL ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS Y PERSPECTIVAS PARA AMÉRICA LATINA 4



RESULTADOS PREMIO UDUAL DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN 2004 6



CONGRESO DE EDUCACIÓN 2005 8



ÚLTIMAS ADQUISICIONES 9

Las instituciones de educación superior afrontan problemas de reprobación, rezago, deserción y abandono temporal de los estudios. Los datos son alarmantes y afectan de manera enorme a las instituciones.

Los programas de Tutoría se han diseñado con el fin de coadyuvar en esta problemática y han llegado a constituirse como uno de los elementos más importantes dentro del proceso educativo, ya que buscan apoyar el trabajo que el equipo educativo realiza con el grupo y con cada estudiante, promoviendo la integración de los aprendizajes y la atención a la persona en su totalidad.

Existen diversos modelos para la tutoría, dependiendo de las características de la población y la institución, pero en general, se acepta que la tutoría es una estrategia para mejorar el rendimiento académico del estu-

diente y se basa en el paradigma cognitivo, específicamente en la dimensión constructivista del aprendizaje.

Se concibe la tutoría como un proceso de interacción dialéctica entre el alumno y el docente, con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y la construcción individual y social del conocimiento. Se concibe el aprendizaje como un proceso interactivo en donde lo social tiene un papel preponderante y se enfatiza la capacidad del alumno para adquirir conocimientos.

El papel del tutor tiene una importancia singular al reconocerse como el mediador que facilita la adquisición de los nuevos aprendizajes y los hace significativos, a la vez que acepta las diferencias individuales, motiva, orienta y en general promueve un mejor rendimiento escolar y personal de los alumnos.



CONVOCATORIA

La Unión de Universidades de América Latina convoca a la comunidad académica latinoamericana a participar en el Premio "Doctor Carlos Martínez Durán". Este premio tiene el nombre del fundador y primer presidente de la UDUAL, como un reconocimiento a su extraordinaria labor en beneficio de la integración cultural latinoamericana y cuyo espíritu de servicio aportó al quehacer científico y humanista, la valía de una vida fincada en la esperanza por una universidad más cercana a la realidad de cada uno de sus pueblos. El premio está destinado a galardonar al universitario o universitaria perteneciente a una de las instituciones afiliadas a la Unión, cuya trayectoria vital haya contribuido, de manera relevante, a promover la integración latinoamericana y el mejoramiento de la actividad académica universitaria.

BASES

1. El premio se otorgará cada dos años y constará de una medalla, un diploma y un reconocimiento económico cuyo monto podrá variar en función de los recursos de la UDUAL. Este año, el monto del premio será de 15,000.00 dólares norteamericanos.
2. El premio se entregará a una sola persona que forme parte del personal académico de una institución (activo, emérito o jubilado) de educación superior actualmente afiliada a la UDUAL. Se premiará el desempeño académico de alta calidad durante toda una vida, las aportaciones relevantes al desarrollo de la educación superior latinoamericana y las contribuciones a la integración del subcontinente en las diferentes disciplinas de las ciencias y las humanidades.
3. El premio no podrá ser otorgado a título póstumo, tampoco podrán participar, como candidatos, el Presidente de la UDUAL, los miembros de su Consejo Ejecutivo ni el Secretario General de la Unión que se encuentre en funciones.

4. El jurado del premio estará formado por distinguidos académicos latinoamericanos designados por la Secretaría General de la UDUAL, con el visto bueno del Presidente y la ratificación del Consejo Ejecutivo. Cada uno de los miembros del jurado emitirá su voto individualmente. El premio se otorgará al candidato que obtenga la mayoría de los votos del jurado. En caso de empate, el jurado votará en una segunda ocasión para designar al ganador definitivo.

5. Una vez aceptado el premio, el ganador estará obligado a fungir como miembro del jurado en la siguiente edición del mismo.

6. La Secretaría General de la UDUAL será la instancia encargada de publicar la convocatoria, recibir las candidaturas, remitirlas al jurado, publicar la decisión del mismo y organizar la entrega del premio al ganador, con el visto bueno del Presidente de la Unión y el conocimiento del Consejo Ejecutivo.

7. El fallo del jurado será inapelable.

8. Los casos no previstos en estas bases serán resueltos por el jurado.



3 DIC 2005

REQUISITOS

1. Todas las universidades latinoamericanas, estén afiliadas o no a la UDUAL, podrán presentar propuestas razonadas de candidatos al premio, por intermedio de su rector. No se aceptarán propuestas presentadas a título personal ni por quienes soliciten el premio para sí mismos. El candidato propuesto deberá pertenecer a una universidad afiliada a la UDUAL y que se encuentre al corriente en el pago de sus cuotas a la Unión.

2. Cada propuesta deberá presentarse en los formatos diseñados por la Secretaría General de la UDUAL y que se aparecen en la página web: **www.udual.org**. La propuesta debe incluir:

1. Carta del rector de la universidad que presenta la candidatura.
2. Los motivos por los que se presenta la candidatura.
3. El curriculum vitae del candidato propuesto.
4. Documentos adicionales que aporten información relevante en apoyo de la candidatura.

3. Las propuestas podrán enviarse a la Secretaría General de la UDUAL por cualquiera de los siguientes medios:

- Correo certificado o servicio de paquetería, incluyendo los documentos correspondientes,

tanto impresos como en un diskette, dirigidos a:

Dr. Juan José Sánchez Sosa
Secretario General de la Unión
de Universidades de América Latina
Circuito Norponiente del Estadio Olímpico
de Ciudad Universitaria, Delegación
Coyoacán,
C.P. 04510 México, D.F.

- Correo electrónico:

udual@servidor.unam.mx

Los envíos electrónicos deberán contener la firma del rector digitalmente incorporada; de no ser esto posible, será necesario enviar la correspondiente carta por medio de correo certificado o paquetería.

4. El plazo para recibir las candidaturas correrá desde la publicación de la presente convocatoria hasta el 18 de febrero de 2005. No se aceptarán propuestas después de esta fecha. En el caso de que sean enviadas por correo certificado, se tomará en consideración la fecha del matasellos del correo.

5. El fallo del jurado se notificará por escrito al ganador en la primera quincena de abril de 2005 y se hará público por medio de La Gaceta UDUAL, el boletín, la Revista Universidades y la página de Internet de la Unión.

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO – TALLER INTERNACIONAL ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS Y PERSPECTIVAS PARA AMÉRICA LATINA

MÉXICO, OCTUBRE 18 AL 22 DE 2004

JORGE PARALTA ÁLVAREZ

La tarea de sintetizar un evento con tal riqueza en las diversas presentaciones a las que hemos tenido acceso resulta una tarea verdaderamente difícil, haremos nuestro mejor esfuerzo para lograr una presentación congruente, dimensión que queda por evaluar al lector.

Antes que nada vale agradecer a la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, a la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED y a su Centro de Alta Tecnología para la Educación a Distancia, CATED por habernos permitido tener esta oportunidad de convocar a las principales agencias latinoamericanas de acreditación y poder escuchar en boca de sus titulares sus logros, retos y perspectivas. Y contrastar la visión española e inglesa al respecto,

La primera gran conclusión es el hecho de que los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior se configuran como una tendencia global sostenida que permanecerá con nosotros por un largo tiempo, ello nos obliga a estar preparados para enfrentarlo.

Como un componente central de este desafío consideramos la capacidad de formar recursos humanos especializados para llevar a cabo tal tarea.

En América Latina los últimos diez o quince años se ha venido consolidando este proceso en todo el continente con diferentes tiempos, modalidades y grado de avance. La situación actual demanda tener en perspectiva el valor estratégico de desarrollar mecanismos de colaboración regional para obtener el mejor provecho de los recursos humanos y técnicos disponibles en la región.

Los esfuerzos reportados en este seminario en términos generales son consistentes ya que incluyen los procesos de autoevaluación, evaluación por pares y procesos de acreditación. Los niveles de análisis y evaluación de la calidad incorporan programas, procesos institucionales específicos y evaluación de toda la institución.

Un común denominador que se observa en los distintos trabajos presentados es la orientación del trabajo de acreditación dándole un sentido de herramienta para la mejora de la calidad y no vi-

sualizarlo como un mero trámite burocrático.

La gran diversidad institucional de América Latina hace fundamental desarrollar procesos, instrumentos y criterios que permitan enfrentar el dilema de mantener la diversidad con calidad. Este asunto resulta de la mayor trascendencia si no queremos correr el riesgo de que los procesos de acreditación lleven a una homogeneidad y limiten la creatividad y la innovación institucional que son características de la vida universitaria y además procesos fundamentales para que los centros de educación superior puedan dar respuesta a las demandas de su sociedad.

Podemos afirmar la necesidad imperiosa de que los organismos de acreditación y las instituciones que acreditan a éstos, normalmente instancias del Estado, se muevan en esquemas transparentes y que exista una autonomía en la toma de sus decisiones, sean capaces de mantener una relación con el Estado y la sociedad de colaboración en la búsqueda de una educación de calidad, sin perder nunca de vista, la concepción de la educación como un bien social sin

importar si quien le imparte es un organismo público o privado.

Entre las tendencias recientes que se han presentado podemos mencionar la creación de organismos acreditadores regionales, como es el caso del Consejo Superior Centroamericano de Acreditación, y el papel que están desempeñando, en tal sentido, organizaciones como las Universidades del Grupo Montevideo en el Cono Sur.

También se empiezan a desarrollarse, organismos acreditadores latinoamericanos e inclusive iberoamericanos como es el caso de la Red Iberoamericana de Acreditación del Educación Superior, RIACES propuesta de reciente formación que está siendo impulsada por universidades y organismos de acreditación latinoamericanos y españoles. El funcionamiento de estas organizaciones demanda un gran compromiso social, recursos financieros y tecnológicos así como el desarrollo de procesos de seguimiento puntual de sus programas de acción pues de otra manera sólo quedarán en el archivero de las buenas intenciones.

Esta última tendencia impulsa la participación de evaluadores y agencias acreditadores internacionales. No cabe duda de que el acelerado proceso de globalización nos obligará a estar preparados para enfrentar dicha situación y a tener particular cuidado con propuestas que impulsan la aplicación de criterios y estándares de poca pertinencia social a los programas universitarios latinoamericanos.

Hemos observado que no existe un concepto único de la calidad. Algunas de las dimensiones reportadas más consistente incluyen la evaluación del personal académico, la estructuración de los programas de estudio, la evaluación de la infraestructura académica y las variables de financiamiento al quehacer universitaria. Por otro lado se observa una gran diversidad en la inclusión de otras variables y el peso que se le asigna dentro de proceso de evaluación, como es el caso de la normativa institucional, los conceptos enseñanza, los valores institucionales de los programas, entre otras muchas.

La preocupación y puesta en marcha de los procesos de acreditación tiene diferentes fundamentos, en algunos países como Chile, Argentina Ecuador y varios de los países centroamericanos los cambios legislativos que regulan la educación superior han servido como base para impulsar tales procesos. En contraparte, en otros países como México se ha desarrollado toda una corriente de evaluación y acreditación basada en el acuerdo institucional y la aplicación de programas financieros de estímulo al desempeño de calidad. El análisis de la normativa y su papel para fundamentar el trabajo de acreditación debiera ser analizado en estudios comparados de investigación e identificar su influencia sobre tal quehacer.

Es necesario ir contemplando los nuevos desafíos que plantean las modalidades educativas como educación a distancia, la problemática generada por la oferta educativa internacional sin que

vaya acompañada de criterios de calidad, y el creciente proceso de mercantilización de la educación superior. Los nuevos desarrollos de la tecnología de la información de cómputo es muy probable que puedan contribuir de manera importante para volver más eficientes los procesos de acreditación y evaluación universitaria y a apoyar la interacción de expertos en el espacio virtual.

Es necesario desarrollar modelos teóricos comprensivos que permitan incorporar la diversidad conceptual y de procedimientos e impulsar de manera sistemática la investigación en evaluación y acreditación. Éste es un quehacer que permitirá ordenar lo aparentemente diverso y confuso y articular de manera sistemática lo aparentemente contradictorio.

El proceso de evaluación deberá incorporarse al quehacer mismo de los evaluadores y acreditadores de tal forma que se generen procesos de mejora continua y sistemática y no corramos el riesgo de pervertir esta actividad o convertirlo en un mero trámite, o peor aún, convertir la falta de autorregulación en el mecanismo que abre las puertas a la corrupción o a la simulación.

Finalmente podemos decir que los procesos de evaluación y acreditación universitaria son hoy por hoy un área de actividad profesional y de investigación viva y llena desafíos; estamos seguros de que la participación cooperativa de la comunidad universitaria y de los órganos de acreditación de la región permitirán superar con éxito los desafíos que enfrentamos.



Premio

UDUAL

de Apoyo a la Investigación 2004

La Unión de Universidades de América Latina extiende la más cordial felicitación a los ganadores del premio UDUAL de Apoyo a la Investigación 2004. Para ellos, el premio consiste en un apoyo de 7,500 dólares norteamericanos a cada proyecto de investigación, que se entrega en dos partes, la primera al inicio de la investigación y la segunda una vez concluida ésta, en un plazo no mayor de un año.

En la décima segunda edición del Premio UDUAL, participaron 21 proyectos de investigación correspondientes a 17 universidades afiliadas a la Unión, de 8 países latinoamericanos: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú, República Dominicana y Uruguay.

De acuerdo con el jurado, resultaron premiados los siguientes proyectos:

En la categoría de Ciencia y Tecnología, el proyecto denominado "Potencial de algas verdes para la producción fotobiológica de hidrógeno", presentado por el doctor José Bernardino Contreras Pérez, de la División de Ciencias Básicas y Ambientales del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana. En el proyecto, colaboraron, con el doctor Contreras, las licenciadas Leticia Mendoza y Zoraida Zapata, así como el licenciado Miguel Silva.

El proyecto tiene como propósito identificar el potencial de diversas especies de algas con contenido de Hidrogenasa A, para ser utilizadas en la producción de hidrógeno, por medios fotobiológicos, para el desarrollo de fuentes alternas y renovables de energía, que podrían reducir la dependencia de las importaciones de los derivados del petróleo. A este respecto, los autores establecen que la tecnología de producción energética a partir del hidrógeno se ha venido desarrollando exitosamente y el uso del hidrógeno como fuente de energía limpia para la generación de electricidad por medio de celdas de combustible se encuentra ya en fase de expansión.

En la categoría de Ciencias Sociales y Humanidades, resultó premiado el proyecto de la Pontificia Universidad Católica del Perú: "Descubriendo el Quechua: Desarrollo de la estructura, contenidos culturales y lingüísticos y plataforma multimedia del nivel básico de un programa de estudio de quechua en línea especialmente dirigido a estudiantes universitarios, académicos y profesionales hispanohablantes". Este proyecto fue diseñado por la doctora María Cecilia Rivera Orams, como autora principal, y los profesores Irina Avila, Marino Luna, Roberto Zariquiey y Roberto de la Puente como coautores.

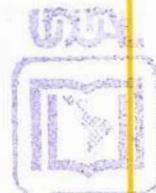
En el proyecto, los autores hacen evidente la ineficacia e injusticia que resulta de las dificultades de autoridades y equipos de profesionales para dirigirse y comprender las necesidades y propuestas de la población, clientes y trabajadores que provienen de realidades culturales diferentes, que merecen ser atendidos en sus propias lenguas por respeto a la dignidad de su persona y en atención a su derecho y a la necesidad de desarrollar las habilidades culturales que ya poseen. En este sentido, el proyecto pretende que la creación de una plataforma en la red para el aprendizaje y práctica del idioma quechua y la estructura institucional para administrarlo, ofrezca un modelo replicable para otras lenguas y dialectos en situación semejante.

En la categoría de Educación Superior, obtuvo el premio el proyecto "Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de psicología: Competencias adquiridas y las requeridas por el trabajo", producto del trabajo del doctor René Pedroza Flores de la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de México. Con el doctor Pedroza colaboraron la doctora Guadalupe Villalobos Monroy, el doctor Francisco Argüello Zepeda y el Maestro Manuel Morales Euzárraga.

El proyecto establece que, pese a su importancia, aún son pocos los estudios que dan cuenta de la relación entre educación y empleo, por lo que su interés estriba en examinar específicamente dos aspectos que están estrechamente ligados: la inserción laboral y las trayectorias vitales. En el tránsito de finalización de los estudios y la inserción laboral se presentan una serie de eventos que determinan la entrada a la vida adulta, como el abandono de la familia de origen, el desempleo, los valores y actitudes hacia el trabajo, la formación de una pareja, etcétera. Eventos que se presentan de manera distinta en el hombre y la mujer y que precisamente participan en la relación entre inserción laboral y trayectorias vitales.

El punto de articulación de la investigación a desarrollar, en palabras de los autores, es la relación entre las competencias adquiridas en el proceso de formación y las demandadas por los puestos de trabajo. De esta forma intentan demostrar la importancia de estudiar la comparación del tipo y grado de cada competencia adquirida y utilizada para evaluar curricularmente la relación de los contenidos académicos y las necesidades del mercado laboral.

3 DIC 2004





Grupo Loga, S.C.
Servicios Educativos
y de Consultoría

CONGRESO DE EDUCACIÓN 2005



LA VERDAD NO HACE LIBRES (R)
**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO

El Grupo Loga y la Universidad Iberoamericana convocan al Congreso de Educación 2005 "El Constructivismo en el aula", el cual se desarrollará los días 24, 25 y 26 de febrero del 2005 en la sede de la Universidad Iberoamericana.

El Congreso tiene como principal propósito crear un espacio para la reflexión sobre las prácti-

cas áulicas de educación básica con base en la propuesta constructivista .

Participarán destacados especialistas en la materia.

Informes e inscripciones al teléfono
(52 55) 5750 2603

Consulta: www.escuelasenred.com.mx

PRESENTACIÓN DEL LIBRO

Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación, del doctor Jorge González González y colaboradores es un esclarecedor y minucioso texto sobre los continuos procesos de evaluación-acreditación, con énfasis en las fases de autoevaluación, evaluación externa de diagnóstico y de acreditación de la educación superior.

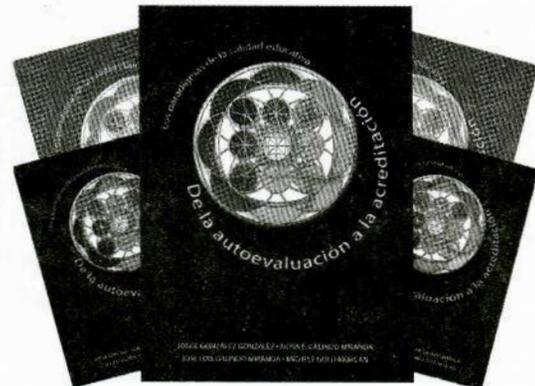
El texto es tan amplio y a la vez extremadamente detallado que brinda cobertura a una diversidad de requerimientos vigentes en el ámbito del sector educativo. Por su naturaleza y alcance es una obra pionera y de increíble utilidad para las universidades de América Latina.

**We present you
with the best**

VOICES of Mexico

The leading English-language quarterly
published by the Center for Research
on North America, UNAM

For more information Phone (011 525) 659 2349,
659 3821 Fax: (011 525) 554 6573





Últimas adquisiciones



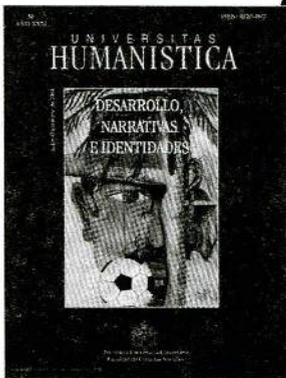
▶ *Anuario Estadístico 2001. Personal Docente de Licenciatura y de Posgrado en Universidades e Institutos Tecnológicos.* ANUIES, México, D.F., 2004.



▶ *Revista de la Educación Superior.* ANUIES, Publicación trimestral, n. 131, v. XXXIII(3), julio-septiembre de 2004.



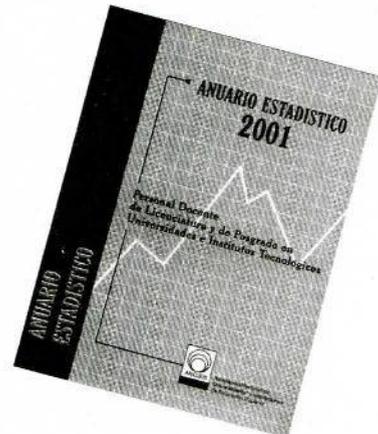
▶ *Revista de la Universidad de México.* UNAM, nueva época, n. 8, octubre 2004, México.



▶ *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.* Universidad Intercontinental, segunda época, v. VI, n. 1, 2004. México

▶ *Revista Universitaria de la UABC.* Universidad Autónoma de Baja California. nueva época, a. 2, n. 47, julio-septiembre 2004, Baja California, México.

▶ *UNIVERISTAS HUMANISTICA.* Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana, publicación semestral, n. 58, a. XXI, julio-diciembre de 2004, Bogotá, Colombia.



Universidades

• No. 28 • JULIO-DICIEMBRE DE 2004 •

Ética y educación superior en el contexto de la mercantilización
Claudio Rama

Propuesta de un indicador de eficiencia en el estudio (IEE)
en educación superior
Marcos Jofré, Miguel de Bortoli, Rosana Aspiroz

Amor y sexualidad: algunos desafíos
Lourdes Fernández Rius

La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior
Margarita Molina Avilés

Vergüenza contra dinero
Joel James Figarola

Sección cultural
La Maga

Unión de Universidades de América Latina

Suscripciones:

Ciudad Universitaria, México, D.F., 04510

Tel: (55) 5622 0093 Fax: (55) 5616 7183

correo: udual1@servidor.unam.mx

página web: <http://www.udual.org>

De venta en librerías universitarias, Fondo de Cultura Económica y Banamí.

Diseño gráfico: Olivia González Reyes

DIRECTORIO DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA

Presidente

(Interino)

Dr. Juan Vela Valdés

Rector Universidad de La Habana (La Habana, Cuba)

Vicepresidentes

1er. Vicepresidente (Región México y el Caribe)

Dr. Juan Ramón de la Fuente

Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México

(México, D.F., México)

2do. Vicepresidente (Región Centroamérica)

Lic. Francisco Guzmán Pasos

Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

(Managua, Nicaragua)

3er. Vicepresidente (Región Andina)

Vacante

4to. Vicepresidente (Región Brasil y Cono Sur)

Ing. Rafael Guarga Ferro

Rector de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay)

Vocales

Vocal de Desarrollo Institucional

Dr. Osmar Correal Cabral

Rector de la Fundación Universitaria de Boyacá

(Tunja-Boyacá, Colombia)

Vocal de Docencia

Dr. Paulo Jorge Sarkis

Rector de la Universidad Federal de Santa María

(Santa María, Brasil)

Vocal de Cooperación y Estudio

Dr. Gustavo García de Paredes

Rector de la Universidad de Panamá

(Panamá, Panamá)

Vocal de Investigación Científico-Técnica

Dr. Andrés Lira González

Presidente de El Colegio de México, A.C.

(México, D.F., México)

Presidente de la Comisión de Defensa de la Autonomía Universitaria

Ing. Miguel Angel Avendaño Berrios

Rector de la Universidad Tecnológica Metropolitana

(Santiago, Chile)

Secretaría General

Secretario General

Dr. Juan José Sánchez Sosa

Coordinador Académico

Mtro. Jorge Peralta Álvarez

Coordinador Administrativo

Lic. Álvaro González Pérez

Departamento de Publicaciones

Lic. Gisela María Rodríguez Ortiz

Departamento de Informática

Lic. Gerardo Alberto Patiño Villegas

Departamento de Evaluaciones

Mtra. Rocío Santamaría Ambriz

Departamento de Educación a Distancia

Lic. María Margarita Molina Avilés

Archivo

Brígido Xolalpa Mancera

Diseño Gráfico

D.G. Olivia González Reyes

Gaceta

UNAL

GACETA UDUAL
Secretaría General
Ciudad Universitaria
Apartado Postal
70-232
Delegación Coyoacán
04510, México, D. F.

Correo electrónico:
jorgep@servidor.unam.mx
udual1@servidor.unam.mx
<http://www.udual.org>