

Minuta y acuerdos de la Quinta reunión de la Región Brasil-Cono Sur de Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, celebrada virtualmente el 9 de octubre de 2020, a las 9:00 (Ciudad de México), 11:00 (São Paulo)

En nombre de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) que representa a más de 200 universidades afiliadas en 22 países de América Latina y el Caribe, se dio la más cordial y fraterna bienvenida a todas las autoridades universitarias y público en general participante, a esta quinta reunión Brasil-Cono Sur. Ivie Nunes de Santana fue la conductora del evento. Nuestras autoridades universitarias dieron la bienvenida al evento, a la vez que coincidieron en lamentar la complicada situación que se vive en Brasil respecto a la autonomía universitaria, mientras se solidarizaban con las universidades brasileñas federales e indicaron que es necesario defender la educación pública como un derecho social y universal.

El doctor Marcelo Knobel, rector de la Univeridade Estadual de Campinas, Brasil, y vicepresidente de la región Brasil de la UDUAL, enfatizó el complicado momento por el que pasa Brasil. Agradeció a quienes organizaron esta asamblea, miembros de UNICAMP y UDUAL. Aclara que puede hablar portugués, pero como la mayoría de los asistentes habla en español, el idioma de la reunión será alternado en las dos lenguas. Luego, dio la bienvenida y dio inicio a la Asamblea.

Por su parte el doctor Hugo Juri, rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina y vicepresidente de la región Cono Sur de la UDUAL, agradeció la organización del evento en un momento tan crítico, desde el punto de vista ecológico y sanitario, además de los problemas políticos mundiales que se suman. Expresó su solidaridad con las universidades brasileñas, en especial, las federales respecto a lo que sucede con su autonomía. Mencionó el acuerdo firmado en la CRES 2018 en pos siempre de la autonomía universitaria.

La doctora Delfina Vairavé, rectora de la Universidad Nacional del Nordeste y presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Argentina, agradeció la invitación y pronunció sentirse halagada por participar de este encuentro con distintos países de Sudamérica. Aseguró que nos encontramos en una situación compleja con el impacto de la pandemia, agudiza el diagnóstico que se tiene sobre la educación y la situación social y económica. Estos son los grandes desafíos para desarrollar sistemas de las universidades públicas, con el fin de atenuar las profundas desigualdades que se expresan de manera crítica, así también señalar cómo las universidades han estado trabajando para resolver la emergencia social. Asimismo es claro que hay una responsabilidad social para la solución de los

problemas, tales como: desocupación, pobreza, expulsión de sectores de los bienes sociales y la educación fundamentalmente. En este contexto, los objetivos de la CRES 2018 tienen toda la vigencia: la convergencia regional es una de las herramientas fundamentales para trabajar. Esta es una realidad que las universidades tienen más presente que los gobiernos. Las relaciones multilaterales se han discontinuado, y causan problemas a la hora de la unión regional, pero la universidad es una gran impulsora de esta unión. En la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile, han creado recientemente un observatorio de la autonomía universitaria. Finalizó aclarando que hay que plantearse la resistencia frente a las autoridades, y frente al avasallamiento de la libertad y la pluralidad ideológica. Se debe plantear, cómo se apoya a Brasil, donde se ha debilitado la democracia institucional.

Doctor Edward Madureira, Presidente de la Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), Brasil y rector de la Universidad Federal de Goiás, agradeció y mencionó la cantidad de universidades que compone la ANDIFES, con un sistema nacional de universidades, con un papel importante en la pandemia, para las universidades federales, por ejemplo, en cuanto a equipamientos hospitalares; las universidades han tenido un papel de vanguardia, de protagonismo. Se presenta, dijo, un ataque enorme a la autonomía universitaria que se expresa de varias formas como las reformas hechas en el congreso; todas impactan en la autonomía universitaria. Afirmó que ha estado durante dos mandatos consecutivos y nunca ha convivido con un ataque tan brutal a la autonomía universitaria. También, agradeció la reunión y a la UDUAL

Finalmente, tomó la palabra al secretario general de la UDUAL, doctor Roberto Escalante, quien dio un mensaje en representación de la doctora Dolly Montoya Castaño, presidente de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Expresó su agradecimiento y saludo cordial a los participantes. Agradeció la disposición del rector Marcelo Knobel y su equipo para organizar este tipo de reuniones, en dos lenguas. Saludó en especial a Hugo Juri, a Ing. Luis Pinto Faverio de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile, al rector Rodrigo Arim, al rector Jorge Calzoni y a Rossanna de Souza y a la Dra. Delfina Vairavé y a Eduardo Madureira, presidente de la ANDIFES, institución central en todo América Latina y el Caribe.

Aseveró que la temática elegida para la reunión es muy pertinente. Ya el Dr. Madureira mencionó el problema nacional que enfrentan las universidades brasileñas respecto a su autonomía universitaria, que al final es contra la sociedad entera. Todos están comprometidos siempre para defender la autonomía de Brasil. Subrayó la pertinencia de la reunión debido al enorme reto que afrontan las universidades por la falta de respeto a la autonomía universitaria, que es un derecho

considerado en las constituciones de la mayoría de los países para garantizar la libertad de pensamiento y de crítica a fin de aportar a la sociedad la creación de nuevo conocimiento y la solución de los problemas.

El otro tema relevante a tratar es la decisión abrupta de pasar de la educación presencial a la virtual, puesto que en general las universidades no estaban preparadas, por eso, prevé una discusión interesante. Anunció también que, por la tarde, se presentará el informe y plan de trabajo de la UDUAL. Saludó a todos los rectores y rectoras presentes, a las universidades afiliadas y no afiliadas a la UDUAL, todas dispuestas a presentar cómo miramos el futuro para salir adelante en esta gran crisis. Agradeció especialmente la presencia de las autoridades universitarias de la República del Paraguay en esta reunión birregional.

Como parte de los trabajos de la reunión internacional, se efectuó la **conferencia magistral "Autonomía universitaria en Brasil: Retos y amenazas permanentes a la Educación Superior Pública"**, moderada por Marcelo Knobel, rector de la UNICAMP; donde el destacado investigador de la Universidad Federal de Mato Grosso (UFMT), Paulo Speller afirmó que el tema del respeto a la autonomía universitaria en Brasil es prioritario y es noticia principal en el país (el nombramiento de un rector, el presupuesto de las universidades), lo que permite avanzar y profundizar en el tema.

Explicó que la autonomía de las universidades nace con la creación de las mismas, en la edad media, para que tengan el poder de autoadministrarse, sin embargo, la autonomía ha cambiado, con el paso del tiempo y en muchas universidades del mundo lo único que se les otorga es la capacidad de administrar su presupuesto.

Celebró que en San Paulo, Brasil, se lograra determinar la forma de administración de las universidades estatales y que el Estado no se apropie de sus súper hábit, los cuales normalmente se utilizan como fondo de reserva para situaciones de crisis como la que se está atravesando actualmente.

Speller especificó que Brasil es un caso único, debido a su idioma y el proceso histórico de colonización, lo que también se refleja en la autonomía universitaria, ya que es el presidente de la República quien nombra al rector de las universidades, mientras que en otros países de ALC es la misma universidad quien selecciona a su rector.

“En otros países se busca establecer parámetros para que la universidad asuma su papel estratégico para la sociedad, ejemplo de ello son los organismos regionales, como la UDUAL, que son fundamentales en este tema para lograr e intercambiar experiencias, para establecer qué es la autonomía universitaria, qué queremos y cuál es el papel que le toca a las universidades en situaciones de crisis como la pandemia”, sentenció.

Afirmó que se habla mucho respecto a la nueva normalidad, la cual no podrá ser igual a la de antes, pero vemos que Brasil vive una situación de coyuntura diferente a la de otras partes del mundo. “Cuando la sociedad reconoce el papel fundamental de las universidades las apoya para que realicen su función y se reafirma su autonomía”, aseguró el exrector de la UFMT.

“Ejercer la autonomía en tiempos de pandemia requiere preservar a la universidad, pero ir más allá en la investigación, la universidad no está para servir a un gobernante sino a la sociedad, la autonomía es la base de la reinvención de las universidades y hay mucho más que se puede hacer tanto en Brasil como en ALC, no podemos estar tan contentos por la situación que se vive en Brasil, pero ahora somos parte de los países caribeños”, concluyó.

En la parte de preguntas del público, se preguntó: “Dr. Speller, en Honduras la Universidad Nacional funge como símil de un Ministerio de Educación Superior, pues funcionamos dirigiendo un Consejo de Educación Superior que incluye a las universidades privadas. Tenemos un porcentaje definido del presupuesto, pero no lo respetan en el Congreso Nacional y la autonomía es “tambaleante”. ¿Qué sugiere que hagamos como bloque latinoamericano y no sólo Cono Sur?”

El Dr. Speller contestó que es prioritario hacer algún tipo de pronunciamiento firmado en bloque para presentar a todos los gobiernos latinoamericanos y caribeños, para combatir la falta de respeto a la autonomía universitaria en Honduras. Es importante el reconocimiento de la sociedad hacia la universidad, porque tiene un hospital universitario, porque forma a los profesionales, en todos los campos del saber. La UDUAL debe hacer hincapié en la autonomía universitaria, respecto a las leyes de cada país, respecto al presupuesto, por reconocimiento su papel en toda América Latina y el Caribe.

El secretario general de la UDUAL afirmó que se tomará contacto con la Universidad de Honduras, con el fin de realizar una acción de inmediato.

A continuación, se transmitió un video sobre las amenazas a la autonomía universitaria de las instituciones de educación superior brasileñas: “Pela democracia e autonomia da UFRGS e demais universidades e institutos federais do Brasil”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=zWLw41h1yvY>

Panel de discusión

En el panel de discusión titulado “Desarrollo de habilidades docentes hacia la virtualización de la Educación Superior en el escenario post-pandémico”, el rector de la Universidad Internacional de La Rioja en México, Francisco Cervantes; la directora del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos, Alma Herrera; Manuir José Mentges del Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas y el director

del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI) de la UDUAL, Orlando Delgado, compartieron sus puntos de vista.

Francisco Cervantes afirmó que los temas de la autonomía son antiguos pero vigentes; el futuro siempre está en el presente y la educación es un proceso continuo en el que importa la calidad, no las modalidades, a fin de ofrecer servicios de calidad que contribuyan a que las personas alcancen el bienestar. “La educación es un proceso continuo y los docentes tenemos que trabajar con perfiles académicos diversos, por ello, debemos conocer a nuestros estudiantes -de la misma forma en que los estudiantes tienen que saber lo que se espera de ellos- para ser no sólo inclusivos sino incluyentes y darle a cada uno lo que necesita”, indicó.

Cervantes afirmó también que la Revolución industrial 4.0 ocurre a una velocidad exponencial sin precedente, que ha impactado en todos los sectores y en todos los países, transformando radicalmente los sistemas de producción, gestión y gobierno al combinar lo biológico con lo físico y lo digital.

“En el 2019 ya se veía la entrada al modelo educativo mixto, pero con la pandemia se aceleró, ahora es necesario que las instituciones educativas se transformen digitalmente que efectúen una innovación no sólo curricular sino en los procesos educativos, administrativos y tecnológicos, a fin de que la educación esté centrada en las capacidades desarrolladas por el estudiante y que disminuya la desigualdad en el acceso a la educación, además de mejorar la integración digital, la retención y eficacia terminal y la protección de la privacidad de los datos”, indicó.

Aseguró que los profesores necesitan organizar su tiempo para capacitarse, acceso a internet, usar la tecnología para fortalecer una práctica docente innovadora y responsabilizarse de su propia formación, ya que el contexto actual en ALC exige que transiten hacia una cultura digital. “El uso apropiado de los recursos digitales no es la panacea, pero sí contribuye a mejorar y fortalecer la educación”, concluyó Cervantes.

En su intervención, Alma Herrera, aseguró que el personaje clave para el éxito de las universidades es el docente, el cual tiene que confiar en que el estudiante quiere aprender. “Estamos frente a una discontinuidad multidimensional que nos obliga a reflexionar hasta dónde el quehacer que hemos hecho puede continuar. El cambio de era nos obliga a pensar de una forma distinta para poder conectar con modos sustentables de impacto que redefinan nuestro quehacer y, ya que las nuevas generaciones están conectadas a los dispositivos móviles, nos imponen nuevos desafíos, lamentablemente tenemos programas educativos del siglo XIX y perfiles docentes del XX que ameritan una revisión obligada,” sentenció.

Comentó que, en el contexto de la pandemia, “en ALC de un mes a otro tuvimos a 156 millones de estudiantes que ya no pudieron acudir a las escuelas, usando alguna plataforma digital educativa pero también los perfiles docentes tuvieron que transformarse, se empezó a hablar del teletrabajo y a afrontar las propias limitaciones digitales. Se manifestaron los enormes problemas de inequidad tecnológica y de conectividad que, junto con el desafío tecnológico, enfrentamos un reto pedagógico porque no existe una pedagogía digital crítica”.

“Lo que se requiere es la construcción de comunidades académicas que establezcan redes de conocimiento para distribuir socialmente el conocimiento que ha sido creado. La virtualidad plantea nuevas formas de aprender, la hipertextualidad para establecer vínculos con contextos, con redes donde es el estudiante quien lleva el aprendizaje, lo que no ocurre en la educación presencial. Por ello, la pedagogía digital trata de incentivar habilidades de diseño de aprendizaje pedagógico, hacer diseño tecnológico a fin de elegir la tecnología que debe utilizarse para el aprendizaje, sin olvidar el diseño editorial”, concluyó.

Mientras que, Orlando Delgado aseguró que las universidades no estaban preparadas para afrontar la pandemia, la cual fue un escenario de retos académicos para los profesores debido a que el cierre de planteles educativos y de investigación sumieron a los estudiantes en una nueva cotidianidad doméstica con actividades virtuales y el abrupto paso de la presencialidad a la virtualidad ocasionó la pérdida de contenidos y el deterioro de la calidad de las clases. “Las clases fueron malas e incompletas y se afectaron las exigencias planteadas en la calificación pues se privilegió el esfuerzo en lugar del conocimiento”, lamentó.

Indicó que el paso a la virtualidad supuso la pérdida del 12 al 15 por ciento de estudiantes y los que permanecieron en contacto carecían de equipo o conectividad, lo que dificultó el trabajo académico. “Todo ello afectará las posibilidades de los estudiantes para incorporarse al mercado laboral. La desigualdad se exacerbará”, aseguró.

Delgado aseguró que, para los profesores atender sesiones virtuales continuas ha sido complicado, a lo que se añade la situación contractual y el aumento de la matrícula en las clases virtuales que, a su vez, incrementa la carga laboral para el docente mientras la calidad de la educación disminuye.

Afirmó que la evaluación, a ocho meses de la pandemia, es que se debe revisar las actividades de los profesores para conocer las mejores prácticas como las que realizan las universidades en línea, a fin de que los grandes profesores presenciales sean tan eficaces en la virtualidad.

Por último, el Mtro. Manuir José Mentges, del Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras, después de saludar a los asistentes, dijo que va a dirigirse a la audiencia

en portugués. Enunció que este momento es especialmente importante para las universidades brasileñas y mencionó que se referirá a una universidad comunitaria en este tiempo de pandemia.

Es un momento complejo en especial para las universidades, ya que la pandemia aceleró algunas tendencias. De un lado una sociedad de conocimiento conectada en redes y por otro lado una universidad que debe responder a factores sociales como la desigualdad social. Hay que analizar a las universidades como un sistema que puede trabajar en red.

Existen desafíos que la universidad está obligada a responder: la educación permanece como la última utopía en la que el conocimiento universitario va a ayudar a solucionar los problemas sociales.

Las principales acciones se centran en innovación didáctica y pedagógica. Comentó que estamos impactados, como individuos e instituciones, frente a las mega tendencias globales por las aceleradas evoluciones tecnológicas y científicas, a lo que se le añade el impacto actual de la pandemia, la cual dejó como lecciones la empatía, la colaboración, el aprendizaje continuo, la apropiación tecnológica y la flexibilidad.

A través del chat, de la sala Zoom, abierta para el evento, Marcelo Knobel comunicó: “Hicimos aquí en la Unicamp una encuesta muy completa con toda la comunidad. Comparto con ustedes los resultados: <https://www.observatorio.cgu.unicamp.br/noticias/divulgacao-dos-relatorios-da-pesquisa-unicamp-no-contexto-da-pandemia-covid-19>”.

Como punto inicial de la segunda fase, se llevó a cabo la presentación del **Informe de Actividades 2020-2021 y el Plan de Trabajo 2020-2022**, del secretario general de la UDUAL), Dr. Roberto Escalante (Ver Anexo 1 y 2 que forman parte de esta minuta), quien agradeció nuevamente a las personas en la reunión por estar acompañando y presentó el informe y plan de trabajo. Anunció que, al terminar su exposición, abrirá un espacio para preguntas. El secretario general se refirió, también, al gusto de que esta organización no se ha detenido, pese a la pandemia. La UDUAL no es sólo la Secretaría General y el Consejo Ejecutivo, sino sus todas instituciones afiliadas. Este espacio de acción se ha mantenido y sigue manteniéndose. Agradeció a todas las personas colaboradoras tanto del Informe de actividades como del Plan de trabajo.

A continuación se llevó a cabo la discusión “Prospectivas de cooperación y acción de los miembros de las regiones Brasil y Cono Sur”.

Máximo Carvajal Contreras felicitó especialmente a UDUAL por su participación activa durante esta pandemia, ya que nuestra institución está pendiente en todos

los rubros. Importante la capacitación que dieron a las universidades, respecto a la educación en línea. Afeidal reonoco el trabajo de la udual.

Hugo Juri pone de manifiesto la importancia de que la UDUAL continúa su trabajo, y le da presencia a las universidades afiliadas en América Latina y el Caribe.

Discusión: “Prospectivas de cooperación y acción de los miembros de las regiones Brasil y Cono Sur”

El rector Jorge Calzoni se sumó a las felicitaciones, pensando en el plan de trabajo. Señaló que la pandemia puso en valor la desigualdad, las dificultades, y que no todos pueden acceder. La UDUAL puede establecer las integraciones regionales pero con universidades de distintas escalas, con posibilidad de intercambio presencial y virtual, trabajar con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las jornadas previstas en Córdoba. Celebró el encuentro con la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), la posibilidad de poder interactuar y llevar a cabo lo dicho. Reafirmó que hay que seguir profundizando en la capacitación de docentes y, sobre todo, profundizar más la integración. La encuesta por realizarse, a cargo de la Secretaría Académica de la UDUAL, es significativa para lograr algo más claro y sólido.

La región está fragmentada respecto a la autonomía universitaria, como en Brasil. La UDUAL siempre tiene que estar atenta como sistema universitario para tender la mano. En Argentina, el ministro de educación ha planteado hacer una nueva ley de educación, lo que supone una gran oportunidad para integrar todo el sistema educativo, entre ellos, los sistemas de representación a nivel de las universidades y político. La pandemia ha puesto de manifiesto que el sector investigación y tecnológico ha sido capaz de acompañar, junto al Estado. Ha generado insumos fundamentales y demostrado la importancia de las IES. Sería bueno realizar un Congreso acerca de lo que sucedió en la pandemia, poder hacer esa integración a partir del presente.

Roberto Escalante comentó que en aquellos países donde hay posibilidad de hacer reuniones nacionales la UDUAL estaría en disposición de coadyuvar y participar.

Tito Flores, por su parte, agradeció a los organizadores de este encuentro por saber adaptarse a estas situaciones. Mencionó las universidades de Chile presentes en la asamblea. Comenzó preguntando, ¿qué pasa cuando la tecnología pasa a ser un fin en sí misma? Pues, se pierde la convivencia, y las universidades empiezan a depender de la tecnología. La construcción de la universidad tiene que ver con encontrarse con los colegas. Ahora, se piensa en un riesgo, ante la “uberización” que puede terminar degradando la educación superior con meras pantallas capacitadoras. La tecnología se transforma en el gran diferenciador y desigualador de la educación superior. Muchos van a quedar en la vera del camino. Dejamos lo

social y lo humano, mientras se transforman en entidades. Por ello, este futuro puede ser muy complejo.

Roberto Escalante se siente impactado afirmado acerca de la “uberización”, la pandemia es un problema y un espacio de repensar las cosas.

Hugo Juri reafirmó lo dicho por Jorge Calzoni. Entiende las expresiones dichas por Tito Flores, pero uno de los temas es impulsar la conectividad para todos como un derecho. Es decir, con un nuevo campus, va a llegar gente que no había podido llegar en estos 400 años de universidad en Córdoba. Tiene preocupación por la “uberización” de la universidad, pero hay que pensar las respuestas que puede dar la misma universidad.

Alejandro Villar: En relación a la educación virtual debe reconocerse que lo que se ha hecho es educación remota de emergencia. Las universidades de América Latina y el Caribe pusieron en línea sus cursos. Sin embargo, eso no es educación virtual. Además se ha perdido el espacio de encuentro personal. Las universidades en América Latina y el Caribe somos actores locales del desarrollo. Se han puesto a trabajar y demostraron que son importantes como factor de desarrollo. El rector volvió a poner sobre la mesa la desigualdad, muchos profesores salieron a formarse, importante rol de la UDUAL con sus capacitaciones. La universidad es un momento vivencial que no va a desaparecer. En ese sentido, es una oportunidad para repensar la educación y no para reemplazar desde un híbrido, tutores, entre otros. En lo educativo hay un escenario nuevo. Cuando se alinean políticas públicas con el sistema tecnológico se adquieren resultados; de igual manera, tiene que ver con la inversión de los países.

Mónica Borile explicó que desde inicios de la pandemia se tomaron acciones para mejorar la conectividad o al menos tratar de paliar el problema. Sobre todo en las zonas rurales, el problema del acceso es muy difícil.

Rossana de Souza estuvo de acuerdo con los comentarios realizados y pertinentes ante lo que enfrenta la humanidad. Definió que hay que mirar la situación con mucha serenidad y positividad para enfrentar los problemas y dar un salto, avanzar en muchos puntos, en nuestra región. Hay que saber aprovechar estos momentos, como sucedió en las guerras mundiales. Es un tiempo para que las universidades crezcan y se fortalezcan. Expuso el bajo número de doctores y por ende de la investigación. Hay disparidad en las universidades. La pandemia puede mejorar índices. Mencionó el programa del Grupo Coimbra de becas de doctorado y maestría. Se creó un programa también para África, que cuenta con estudiantes que vienen a Brasil para estudiar. Pronto va a presentar un proyecto del Programa de Formación de Profesores Universitarios de América Latina y el Caribe (ProLAC), nivel maestría y doctorado, para los profesores universitarios de América Latina y el

Caribe que no tengan doctorado ni maestría. Esperan que empiecen con clases virtuales y que luego tengan experiencia en las universidades brasileñas. UDUAL y el Grupo Coimbra pueden trabajar juntas para formar a un grupo mayor de profesores en maestrías y doctorados. La posibilidad de unirnos en la investigación para distintos temas, como las enfermedades tropicales y lograr trabajar juntos en grupos de investigadores. Respecto a la autonomía universitaria, sería importante que en la UDUAL nos reuniéramos, por ejemplo, realizar un video -ya que no afecta a Brasil sino a la universidad como institución- hablando sobre su indignación de lo que sucede en los distintos países sobre la agresión a la autonomía universitaria, para difundir tanto entre las universidades como en los canales de televisión; podría ser una serie de pequeños videos, que muestre la indignación y el riesgo que la sociedad tiene frente a la universidad como institución. Hay que hacer un planeamiento de las acciones a desarrollar y unir fuerzas, como la pandemia nos lo impone. Hay que dar una mirada para adelante, una positiva.

Marcelo Knobel agradeció a todos y a la UDUAL por haberlos elegido para registrar este evento. Luego, concluyó la asamblea.

Roberto Escalante dio las gracias a la UNICAMP por su participación, y a los vicepresidentes de la región.

Francisco Ramírez dejó un saludo de parte de la rectora de la Universidad de Asunción, garantizando que acuerdan plenamente con las opiniones vertidas en esta asamblea. La situación de pandemia nos hace estar más globalizados. Expuso que no se debe reemplazar la educación presencial, pero que la educación virtual debe ser un complemento. Acordó y dio su solidaridad hacia las universidades brasileñas, respecto a su autonomía universitaria vulnerada.

Finalmente, Roberto Escalante cerró el evento.

Conclusiones y acuerdos

Se aprobó la propuesta de Orden del día

Se da por recibido y se aprueba el Informe de Labores de la Secretaría General, correspondiente al primer semestre de 2020.

Se da por recibido y se aprueba el plan de trabajo de la Secretaria General, correspondiente al segundo semestre de 2020.

La UDUAL, a través de su secretario general, se pondrá en contacto con el rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, respecto a la agresión sufrida a la autonomía universitaria, para tomar una acción solidaria inmediata.

Se propuso que, en estas reuniones de las regiones de la UDUAL, se continúe con la reflexión en torno a los aprendizajes y propuestas, que se relacionen con las acciones que han venido haciendo las universidades afiliadas a la UDUAL, derivadas de esta pandemia y eventualmente arribar a la realización un Congreso para hacer un análisis de lo sucedido en la pandemia e imaginar el futuro de las IES, así como elaborar propuestas de acción para las mismas.

Se informó que UDUAL, está impulsando una red de especialistas en educación virtual para compartir las experiencias acumuladas. Se construirá una base de datos de las personas con la experiencia en educación virtual para compartirla entre todas las instituciones asociadas.

Si se considera a la educación superior como un derecho, ahora es evidente que, por la situación, también se asocia al derecho a la conectividad, de modo que debe verse como un tema a tratar e impulsar en las IES y en todos los países que se reconozca el derecho a la conectividad, como un derecho asociado al de la educación.

Reflexionar en torno a la relevancia de lo que sucedería cuando la tecnología se convierte en un fin en sí misma, se pierde la convivencia humana. Lo que podemos llamar la “uberización” se torna una amenaza para las universidades. La tecnología se convierte en la gran ejecutora de la diferencia y la desigualdad en la educación superior. Entonces, es prioritario repensar este fenómeno de “uberización” para presentar nuevas propuestas, oportunidades y desafíos, por ejemplo, con el fin de que la universidad sea accesible para más personas.

Es necesario pensar y encontrar alternativas para que las autoridades universitarias de distintos países de la región, expresen su indignación respecto a lo que pasa en Brasil y otros países. Se propone que se recurra a medios audiovisuales para hacerlo y transmitirlo por los medios de comunicación al alcance de las universidades.

La VI reunión de la región Brasil-Cono Sur de 2021 se realizará en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Dra. Dolly Montoya Castaño

Presidente

Dr. Roberto Escalante Semerena

Secretario General