



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO DE LA UNA-Nicaragua

III ASAMBLEA REGIÓN CENTROAMERICA



UNIÓN DE UNIVERSIDADES
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

MSc. José Roberto Blandino Obando
Tegucigalpa, Honduras
Agosto 2014

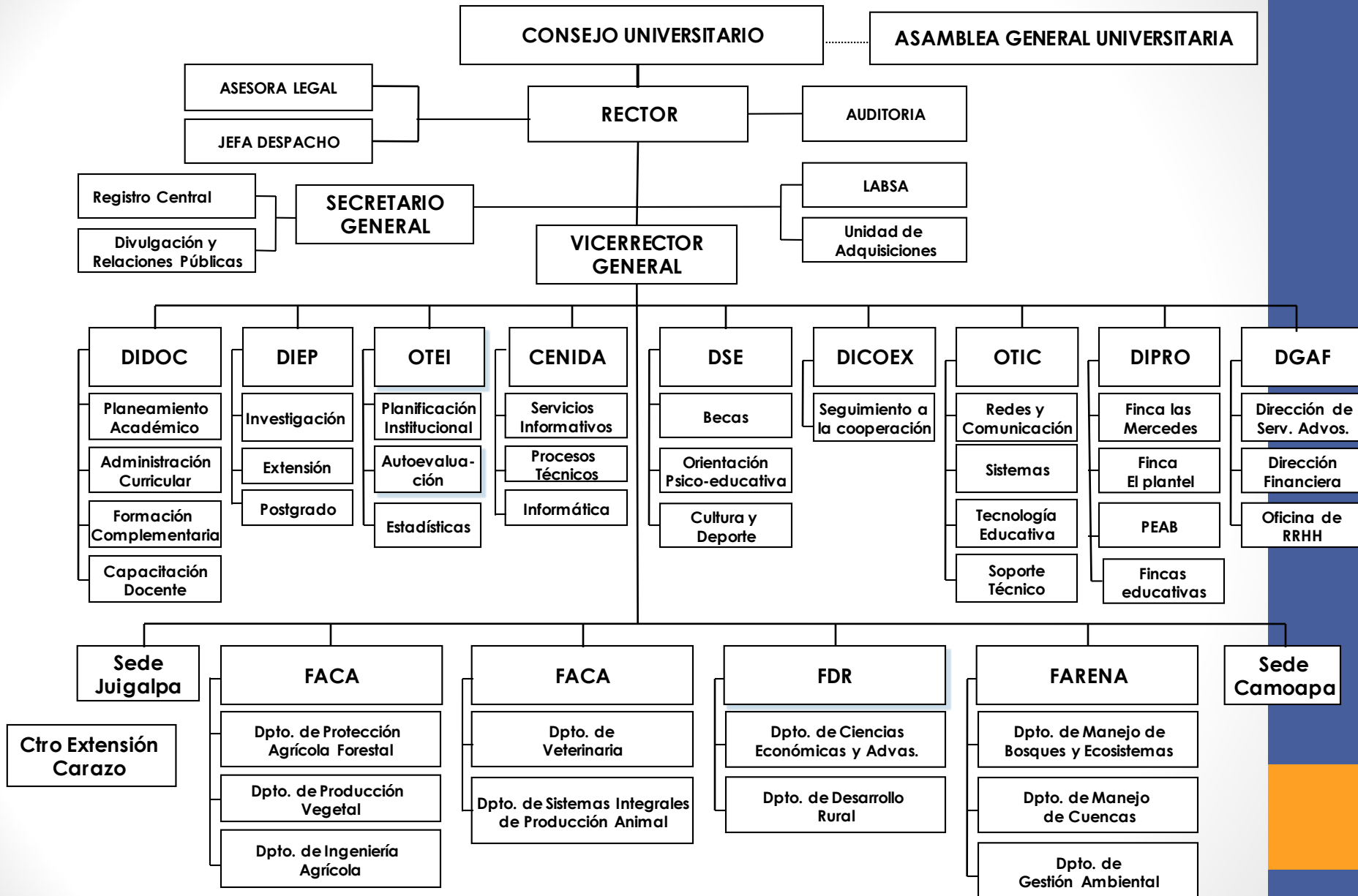
Introducción

DATOS GENERALES

En el proyecto universitario se plantea la:

- **Misión:** Es una institución de educación superior pública, autónoma, sin fines de lucro, que contribuye, desde la perspectiva del Compromiso Social Universitario, al desarrollo agrario integral y sostenible, y a la conservación del ambiente, mediante la formación de profesionales competentes, con valores éticos, morales y cultura ambientalista; la construcción de conocimiento científico y tecnológico; y la producción, gestión, y difusión de información.
- Población estudiantil: en grado 4,125 y en posgrado 362.
- Personal: 245 docentes y 376 apoyo a la docencia (76 administrativos).
Oferta académica: 12 de grado, 10 maestrías y 1 doctorado.

Organigrama general de la UNA (2008)



INTRODUCCION

- La UNA incluye la Responsabilidad Social en su misión institucional y en la misma declara el "compromiso social universitario".
- El Modelo Educativo incluye un capitulo de "Compromiso social universitario" y el Proyecto Educativo en sus estrategias.
- Esto se traduce en el Plan Estratégico Institucional 2012-2016, en el Objetivo estratégico 3, que dice textualmente "Cumplir el compromiso social universitario como eje transversal de la formación integral y del quehacer institucional".

Estrategia institucional de Responsabilidad Social

La RS Universitaria en la UNA, se aborda de la siguiente manera:

1) Medio ambiente y campus responsable:

- Estrategia de seguridad ciudadana y humana
- Programa de gestión ambiental

2) Educación socialmente responsable:

- Programa universitario privados de libertad (PUPL)

3) Integración curricular de la extensión:

- Programa de voluntariado universitario
- Alianza Universidad Empresa Privada (Privados)
- Plan Comunal Universitario (Gobierno)

4) Desarrollo local y regional:

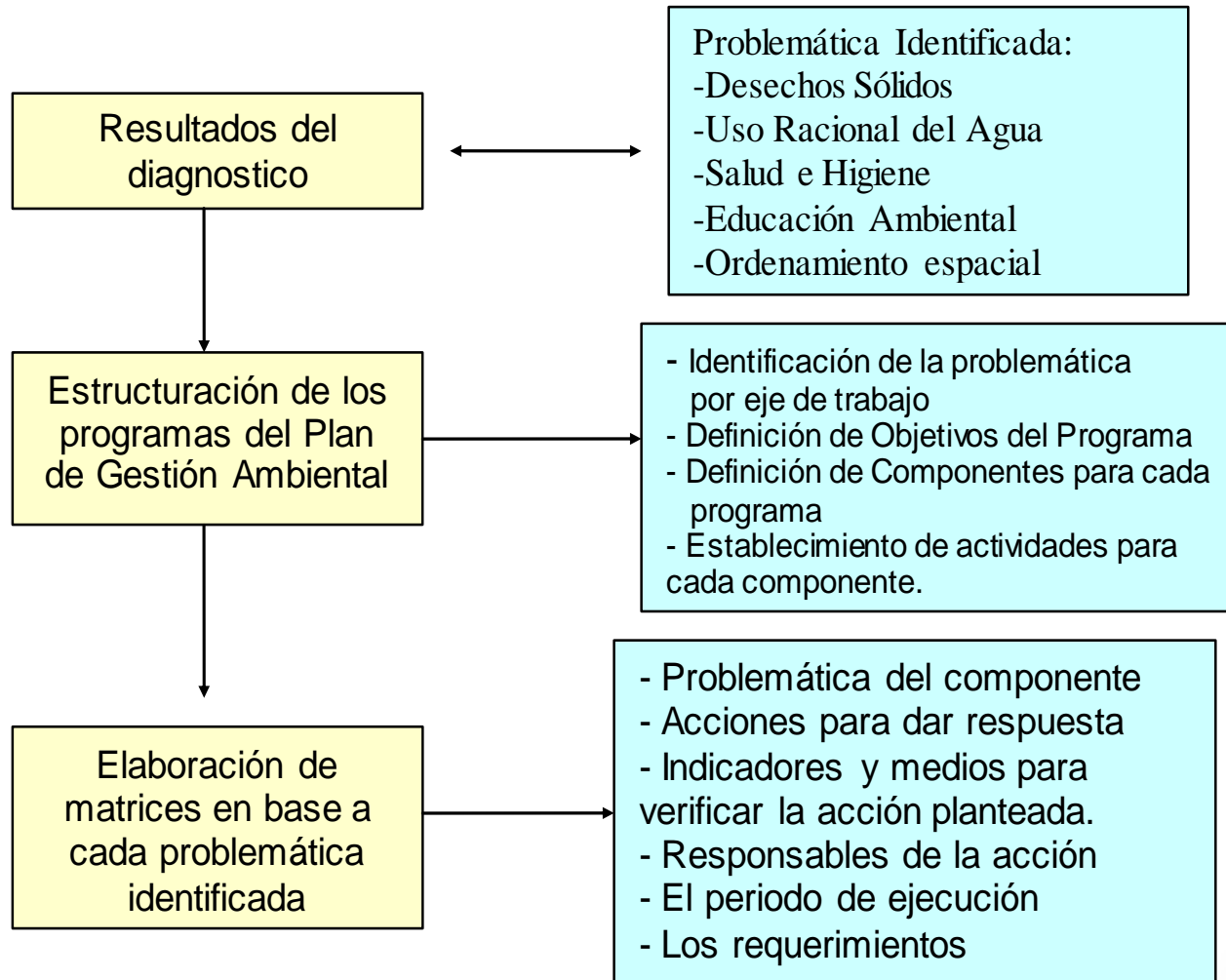
- Programa "Desarrollo Participativo Integral Rural" DEPARTIR

ESTRATEGIA DE SEGURIDAD CIUDADANA Y HUMANA (ver anexo) PLAN DE GESTION AMBIENTAL

Estructura del documento del Plan

1. Introducción
2. Proceso Metodológico para la Elaboración del Plan
3. Programas del Plan de Gestión Ambiental
 - 3.1 Programa de manejo de residuos sólidos**
 - 3.2 Programa Usos y Calidad del Agua**
 - 3.3 Programa de Educación Ambiental**
 - 3.4 Programa para el Ordenamiento y Espacios Físicos**
 - 3.5 Programa para Mejorar las Condiciones Higiénico-Sanitarias**
 - 3.6 Matrices del Plan de Gestión Ambiental
 - 3.7 Estrategia para la Implementación del Plan de Gestión Ambiental

ESQUEMA PARA LA ELABORACION DEL PLAN



Plan de Gestión Ambiental



Programa Universitario Privados de Libertad

- Se apertura el Programa Universitario para Privados de Libertad (PUPL) en el Centro Penitenciario la Modelo de Tipitapa, en concordancia con: la Constitución Política de Nicaragua en su Arto 39 que establece el Sistema penitenciario como **humanitario** y la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior que en su Arto. 13 expresa que el acceso a las instituciones de educación superior es libre y gratuito para todos los nicaragüenses, **sin discriminación** por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, posición económica o condición social. El programa se inicia con una matrícula de 41 estudiantes, en la modalidad de estudios por encuentro que optaron por la carrera de Lic. en Agronegocios.
- El PUPL es una respuesta social de la universidad que contribuye para que privados de libertad puedan acceder a una **reinserción social efectiva**.

PUPL



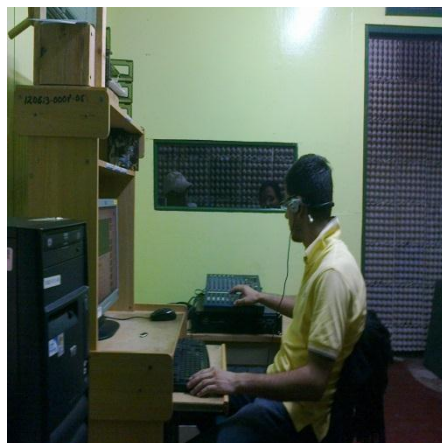
PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

- Radio Maíz (Comunicación)
- PEDCA (Servicio social a comunidades de la Reserva de Biosfera BOSAWAS)
- SHALESCAM (Apoyo a Niños con capacidades diferentes)
- Grupo VIH-Sida (Campañas)
- Movimiento ambientalista (Tortuga marina, limpieza de lagunas, etc)
- Alumnos mentores (Ayuda académica entre estudiantes)
- Brigadas de Alfabetización (Servicio social a zonas de montaña)
- Unión Nacional de Estudiantes UNEN (Deporte, cultura, gremio)



RADIO MAÍZ

Informan a los estudiantes del acontecer

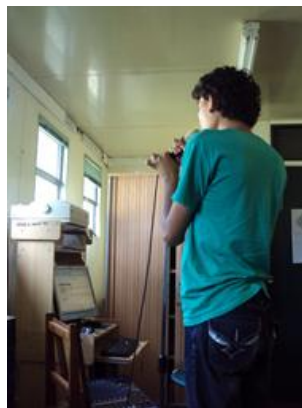


Editan viñetas radiales

Videos



Creamos Guiones



Graban viñetas



RADIO MAÍZ

Apoyamos a los departamentos en las actividades

**El grupo radio Maíz apoya
todas las actividades de
voluntariado en la UNA**

**Filma, edita videos de deportes, cultura,
ferias de salud, jornadas de limpieza, teletón, y otros**

**Promueve la recreación, filma y coordina
actividades con UNEN:**

Presentación de películas juegos

De futbol, béisbol y otros





Proyecto de extensión y desarrollo comunitario AMAK – PEDCA





PEDCA

Inicia en el año 2010 a partir de la visita del grupo literario Karebarro a la comunidad indígena Mayangna Amak, localizada en la zona especial Mayangna Sauni Bu. Zona núcleo de la reserva de biosfera BOSAWAS





PEDCA

El PEDCA es un proyecto piloto integrado por voluntarios que ejercen sus conocimientos y habilidades científicas y empíricas en pro del desarrollo comunitario de los pueblos originarios.





PEDCA

La travesía





SHALES CAM

Solidaridad

Humanismo

Amor

Luz

Esperanza

Servicio

Cambio





SHALES CAM

Actividades de recolección





HOGAR DE NIÑOS Y JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES PAJARITO AZUL

Sus condiciones





UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

JUUAVIH MOVIMIENTO AMBIENTALISTA ALUMNO MENTOR



CHACOSENTE Y LA FLOR



ALTO AL HAMBRE





UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA



30 ANIVERSARIO DE LA CRUZADA DE ALFABETIZACIÓN



Alianza Universidad-Empresa Privada

Sesión de Comisión de Políticas

Plan Estratégico

Managua, 3 de febrero de 2012

visión

Reconocida la alianza como el espacio común entre el sector empresarial y el académico, contribuyendo a la mejora de la competitividad del país, al desarrollo humano integral del pueblo nicaragüense, a la responsabilidad social empresarial y a la incidencia efectiva en la definición y ejecución de políticas públicas.

Plan Estratégico 2012-2016

Misión

Somos la alianza de todas las Universidades de Nicaragua y la empresa privada nicaragüense, que mediante un espacio de diálogo, contribuye a la colaboración entre ambos sectores, a los procesos de innovación, a la formación del talento humano con las competencias que requiere el mercado laboral y a que los sectores involucrados promuevan mayor competitividad, contribuyendo al desarrollo de la sociedad y del ambiente.

PRINCIPIOS

Unión de propósitos

Participación

Inclusión

Igualdad de oportunidades

Transparencia

Democracia

Justicia

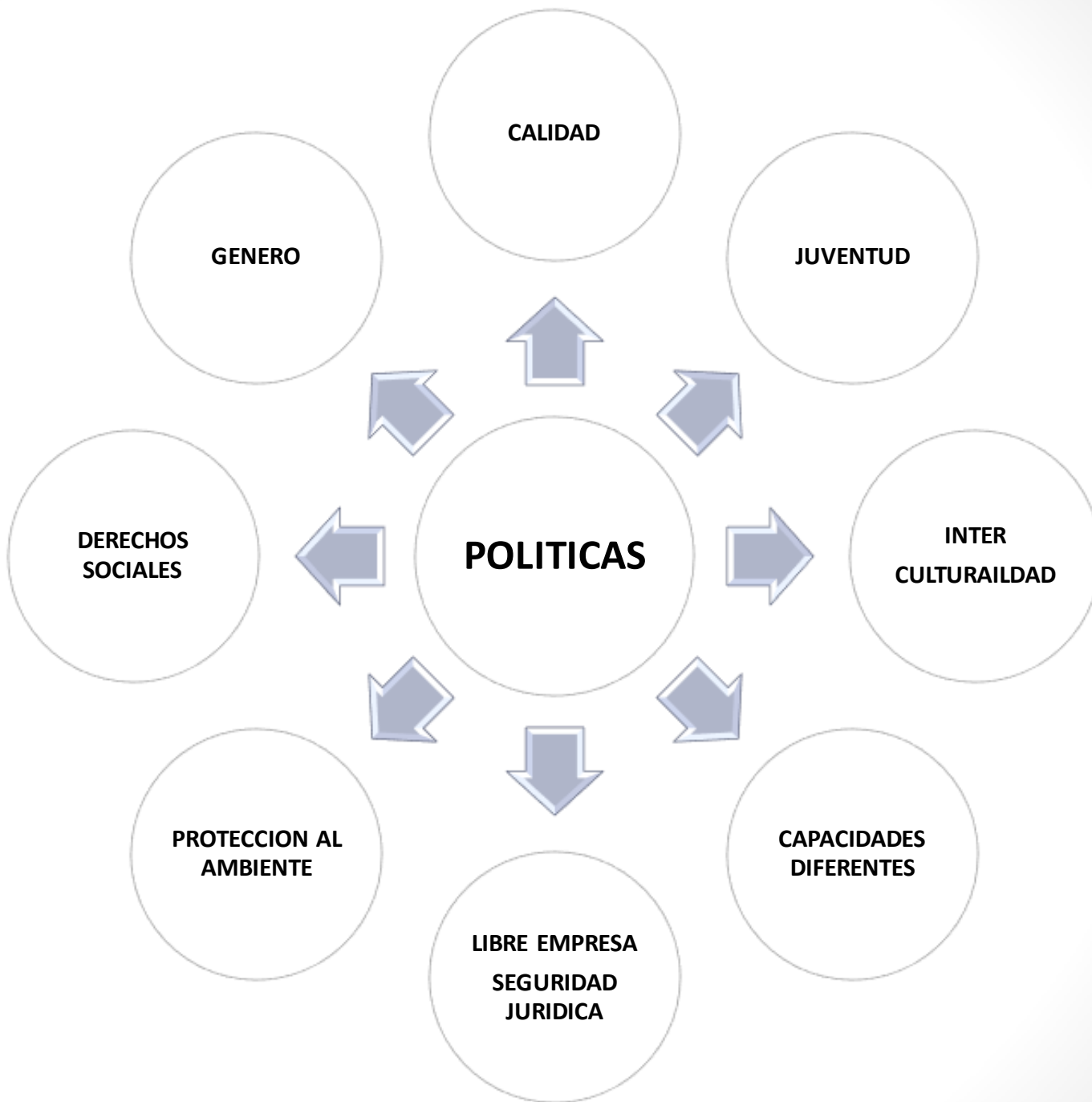
Libertad

Identidad nacional

Derechos humanos

Eficiencia y eficacia







RESPONSABILIDAD

RESPETO

VALORES

ETICA

**COLABORACION
MUTUA**

RUTA METODOLOGICA

MISION

EJES
ESTRATEGICOS



LINEAS DE
ACCION



ESTRATEGIAS

VISION

EJES ESTRATEGICOS

No.1



Actualización y formación del talento humano

No.2



Emprendedurismo

No.3



Incidencia en políticas públicas

No.4



Responsabilidad Social Empresarial

No.5



Competitividad

No.6



Ciencia, Tecnología e Innovación

No.7



Visibilización

Eje No. 1: Actualización y Formación del talento humano

Línea de acción 2

Formación de Grado y Posgrado

Estrategias

- **Establecer mecanismos de acercamiento de la formación educativa a la demanda laboral.**
- **Definir la política de estímulo a los mejores estudiantes.**
- **Definir los procedimientos de pasantías y estancias académicas en las empresas.**
- **Gestión conjunta de becas para la formación de grado y posgrado.**



Eje No.4: Responsabilidad Social Empresarial

Línea de acción 1

Fomento al cuidado y preservación del ambiente.

Estrategias

De forma conjunta fomentar el Servicio de Voluntariado para atender proyectos sociales de interés común.

Sensibilización a la comunidad académica y empresarial sobre la protección y preservación del ambiente.

Línea de acción 2

Promoción del diálogo y la concertación para el desarrollo humano.

Estrategias

Implementar los espacios de diálogo mediante foros, conferencias, mesas de trabajo, para obtener propuestas que aporten al desarrollo humano.





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

NICARAGUA
2014
HACIENDO
Patria!

INTA



Plan Comunal Universitario



*Resumen ejecutivo
Ciclo 2013-2014.*

**FAMILIA Y
COMUNIDAD
EN
VICTORIAS!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

PROPOSITOS DEL PCU

- Plan Comunal Universitario (PCU) es una iniciativa interinstitucional en el cual convergen, el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional (GRUN) a través del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU), con el interés de fortalecer las capacidades humanas de los egresados, contribuyendo a la inserción del campo laboral, para fortalecer la asistencia técnica a las familias productoras más empobrecidas del país, y a su vez articular los conocimientos de los futuros profesionales en el campo real del trabajo, reforzando valores de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y humanismo

1. Participantes por año



Año	Universidades	Carreras	Egresados
2009	8	20	136
2010	8*	19	79
2011	11*	25	95
2012	7	21	74
2013	12*	29	91
Totales			475

* Universidades Privadas.



2. Pasantías Laborales

CAMPO



-Apoyar la transferencia tecnológica a través de la Promotoría Rural.

CDT's -Programa



Actividades enfocadas a la investigación y apoyo a los programas del INTA:

- Manejo Integrado de cultivo.
- Semilla y Agrobiotecnología.
- Ganadería.

Áreas de Apoyo



Procesos: administrativos, comunicación, Tecnológico, seguimiento y evaluación en apoyo de las acciones institucionales de cada área, que la institución tiene donde es necesario el apoyo y aprendizaje de los y las Jóvenes.



2.1 Ubicación de los y las Egresadas por año.

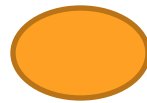
Año	Egresados Insertos				% Mujeres
	Campo	CDTs- programas	Áreas de apoyo	Total	
2009	71	22	43	136	39%
2010	79	-	-	79	54%
2011	69	11	15	95	43%
2012	45	15	14	74	45%
2013	49	19	23	91	49.5%
Total	313	67	95	475	
	65.89%	14.10%	20%		



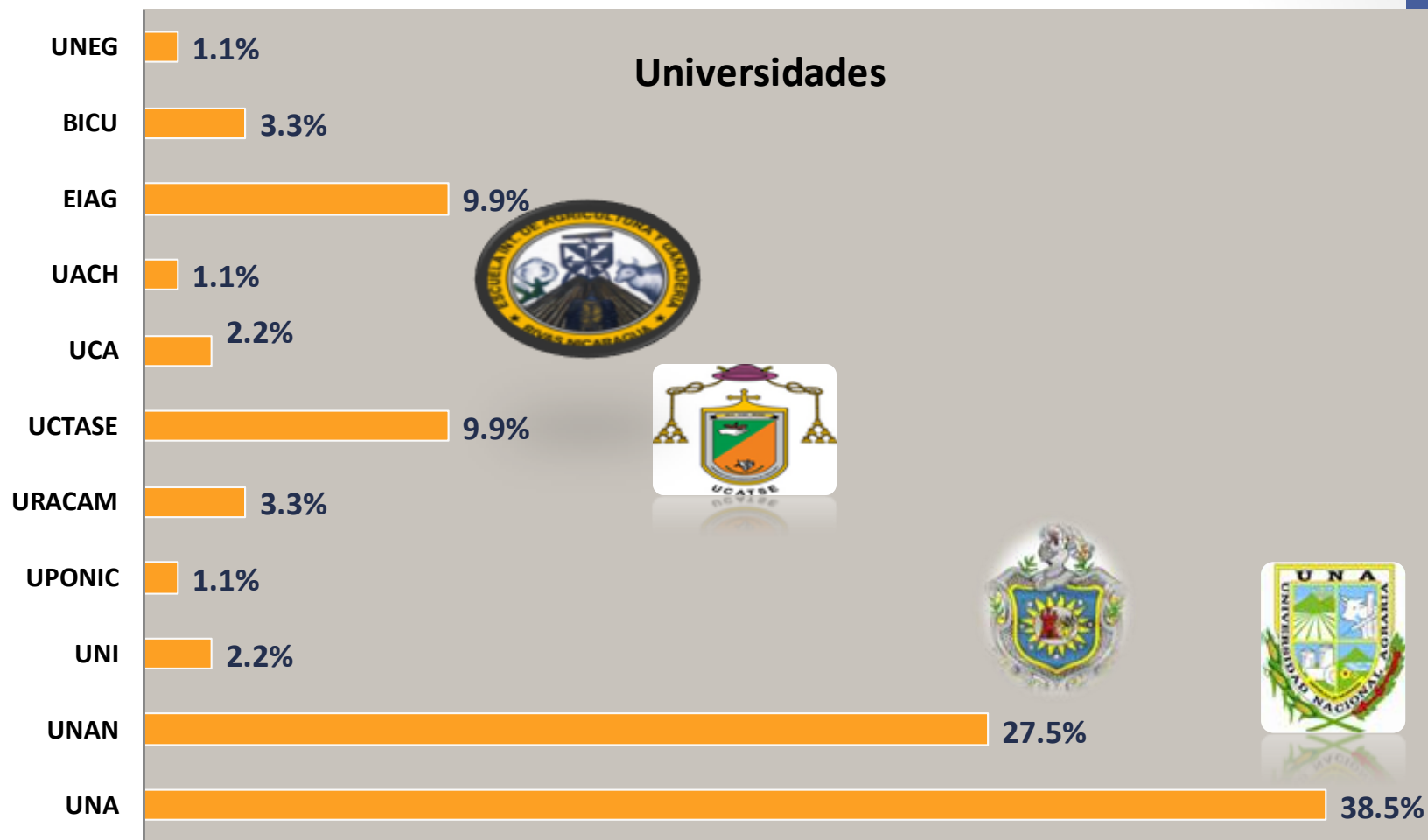
Fuente: Informe Plan Comunal Universitario 2013-ODI.



3. PCU 2013

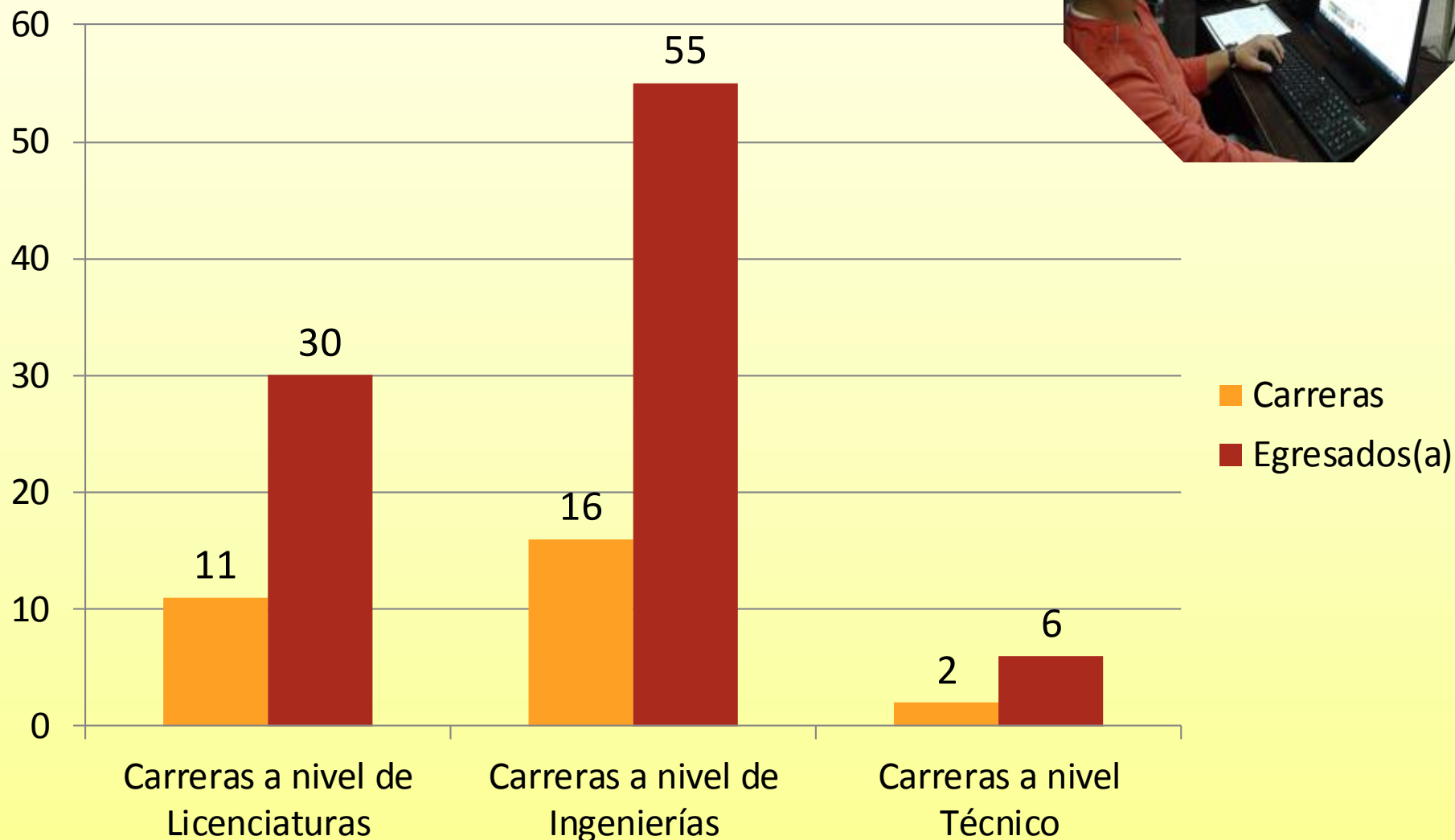


3.1 Universidades Participantes



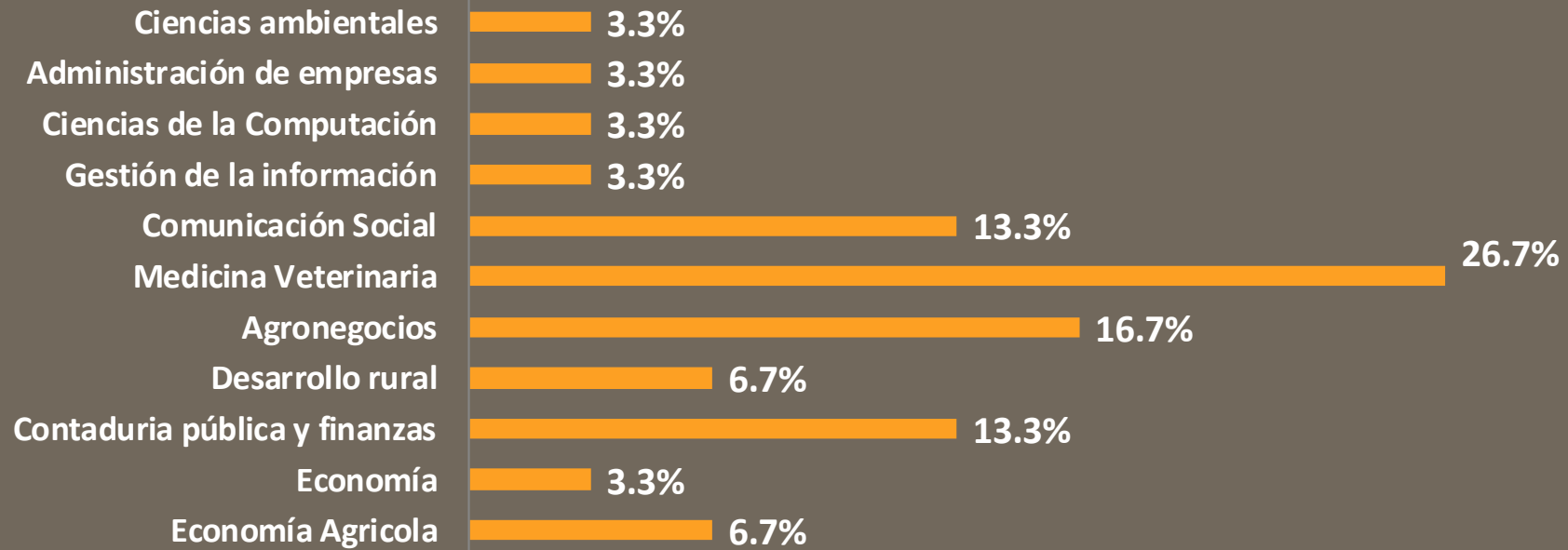
Fuente: Informe Plan Comunal Universitario 2013-ODI.

3.2 Categorías académicas

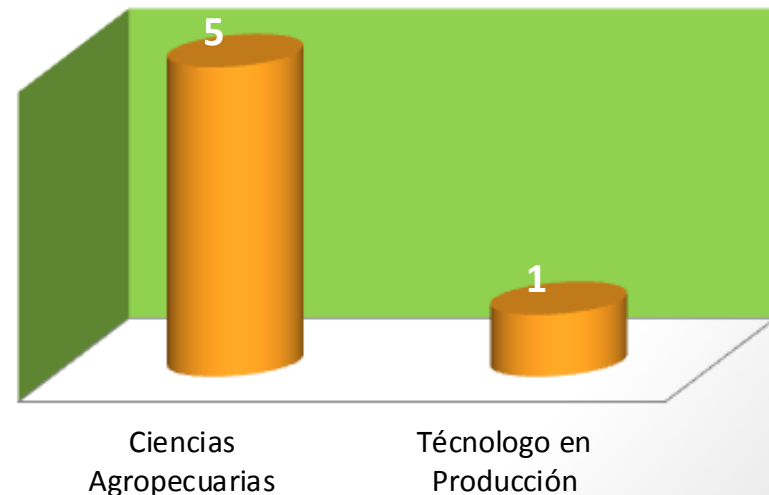


Fuente: Informe Plan Comunal Universitario 2013-ODI.

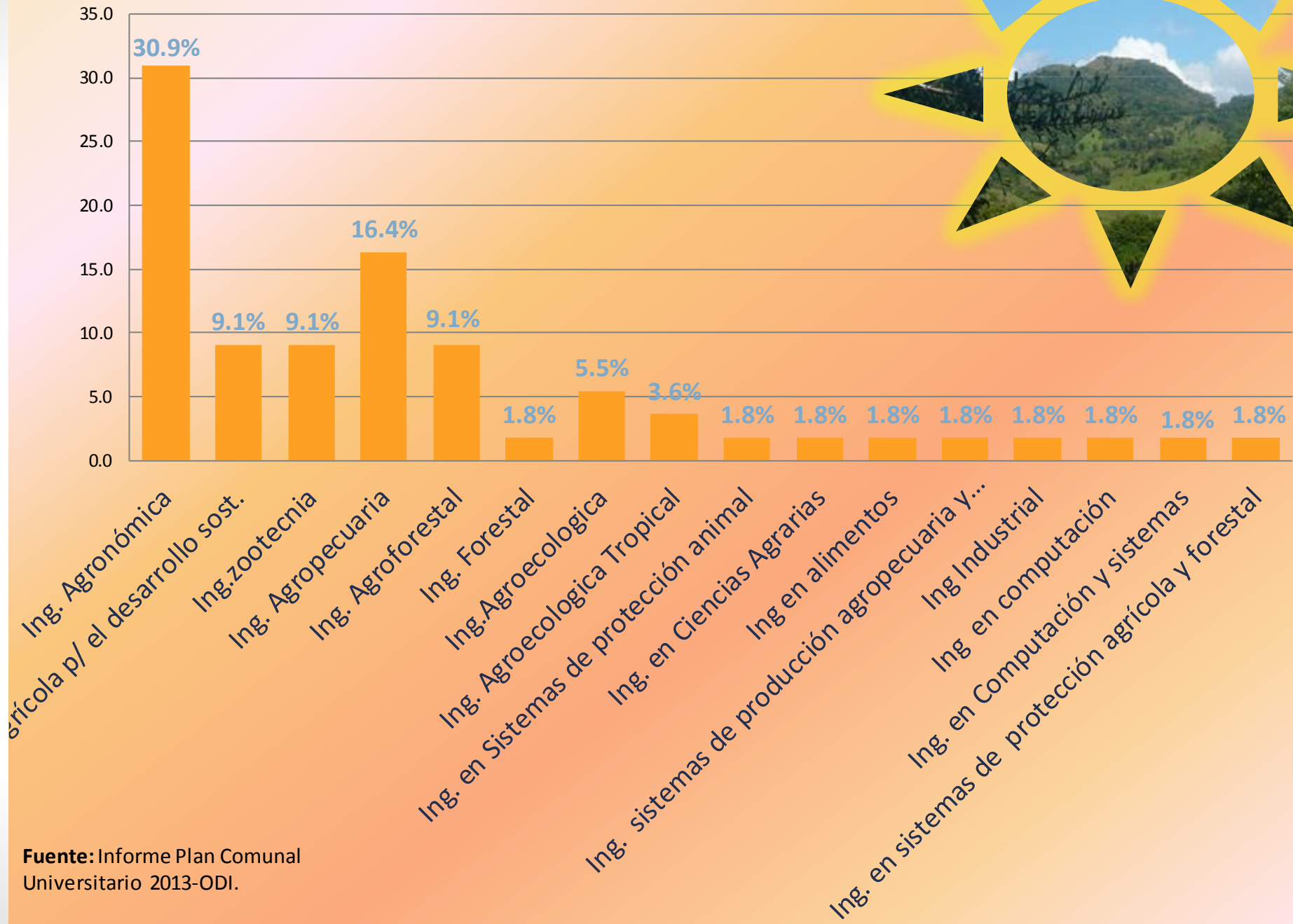
Licenciaturas



Carreras Técnicas



Ingenierías

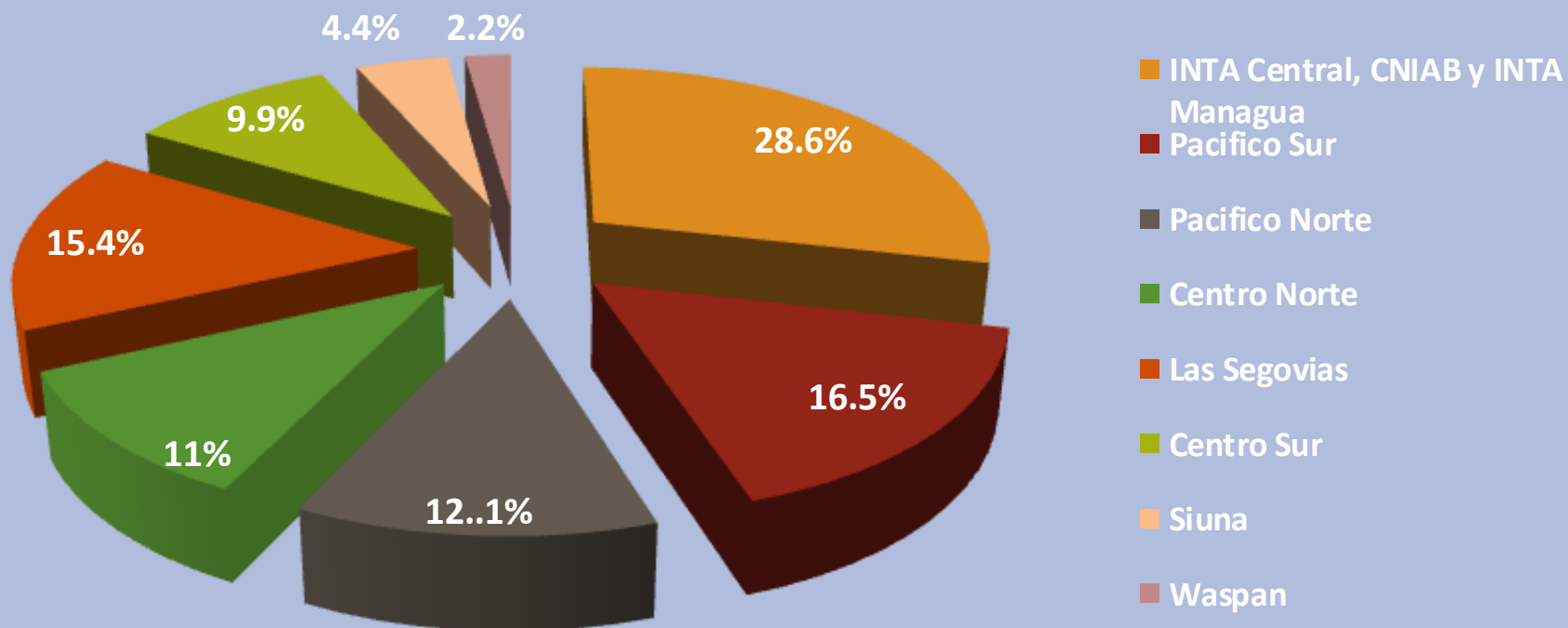


Fuente: Informe Plan Comunal Universitario 2013-ODI.

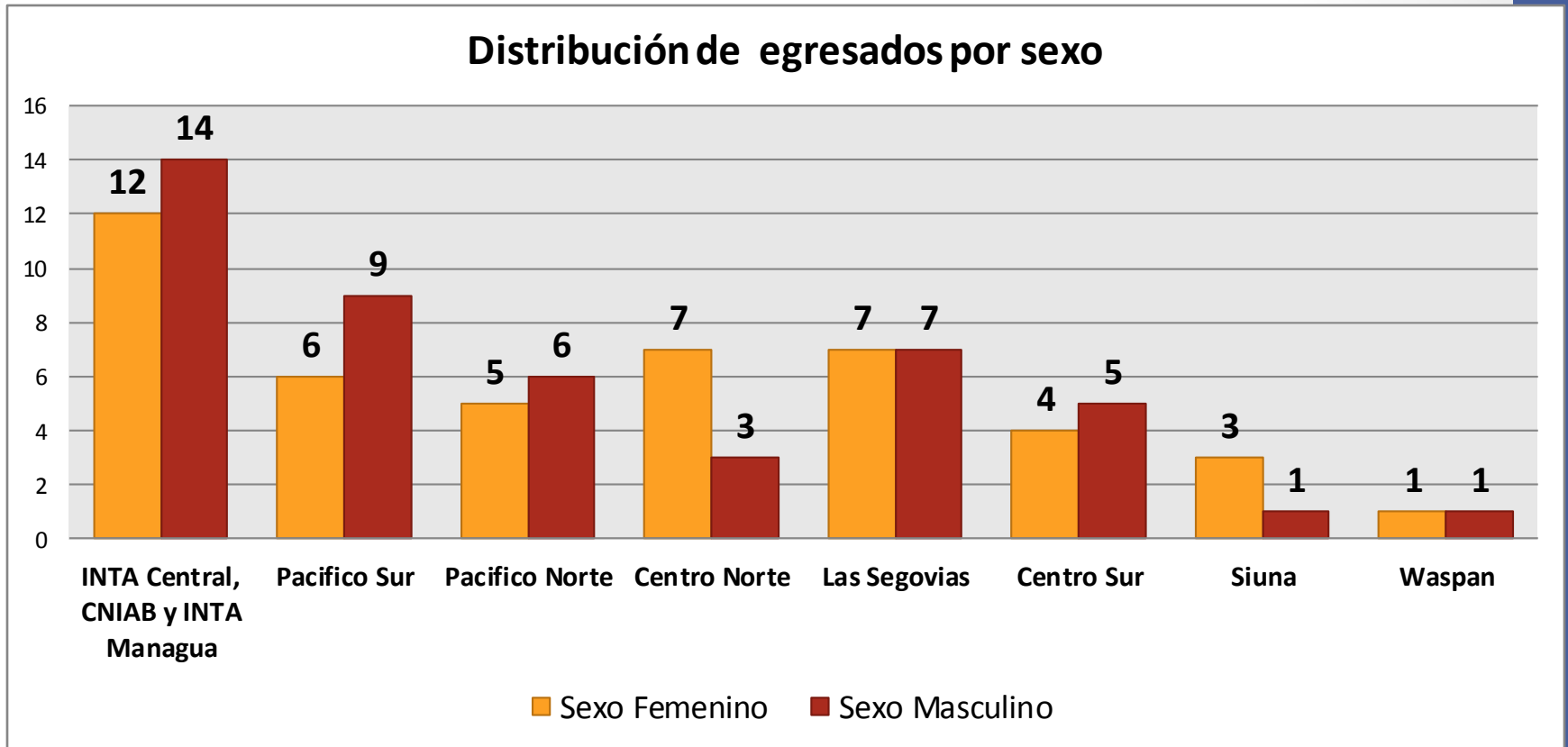
3.3 Zona de intervención de los egresados



Localización de egresados(as) por zona



3.4 Género de los y las participantes



• Edad promedio

26

• Edad mínima

22

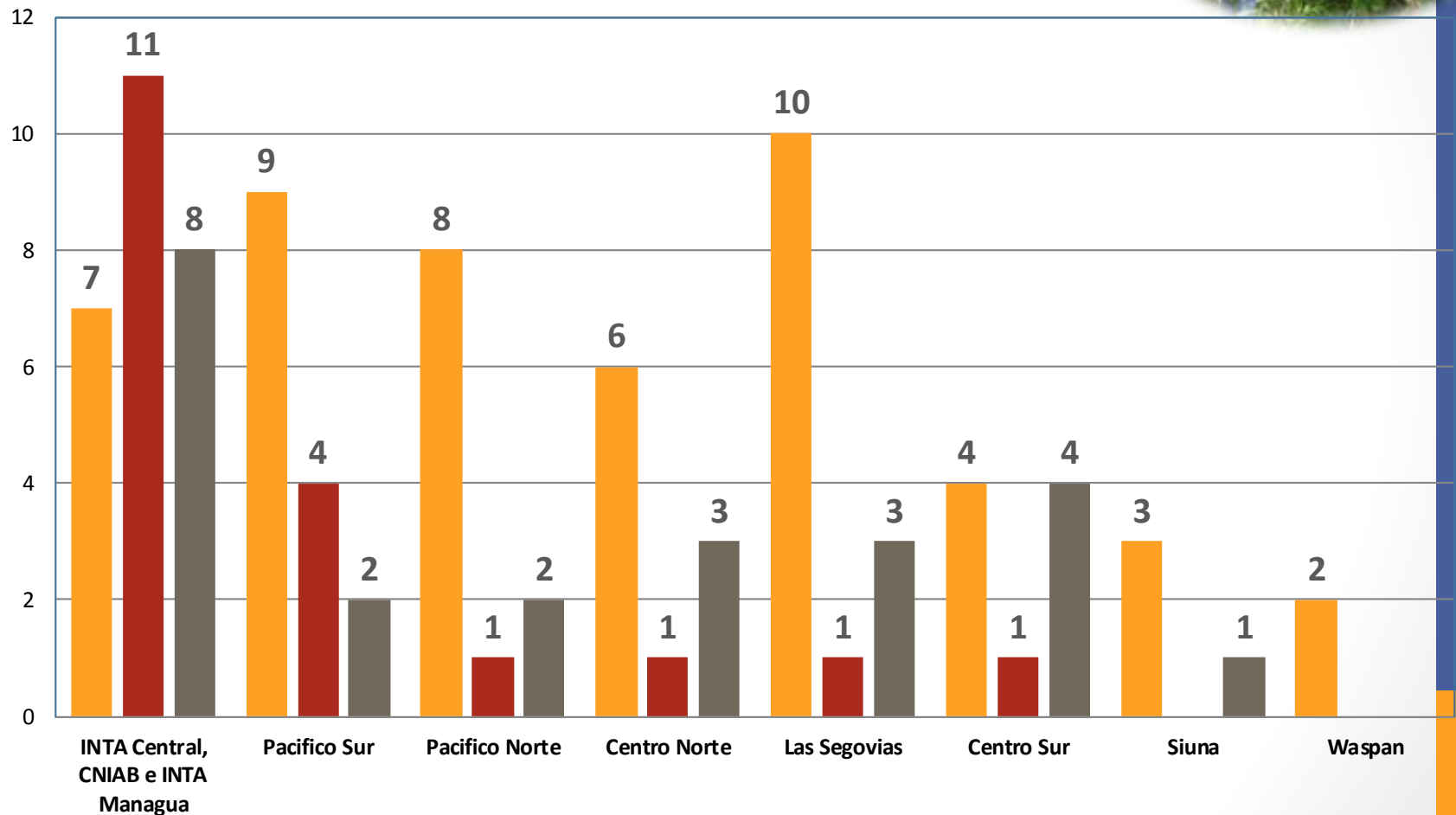
• Edad máxima

34

3.5 Ubicación de los y las egresadas en el 2013



Desarrollo de Prácticas Laborales en las zonas



Fuente: Informe Plan Comunal Universitario 2013-ODI.

■ Campo
 ■ CDT's - Programas
 ■ Áreas de apoyo

PCU 2013



• Participación

- Ingreso: 94
- Deserciones: 16
- Remplazos: 13
- Egresados PCU 2013: 91
- Equidad de género en las cantidades de participantes (mujeres y hombres).



Experiencia Laboral

- 53.8% desarrolló sus prácticas en campo.
- Se incremento en un 75% la participación de los egresados en áreas de apoyo.

INTA

Institucional

- Se conformó pequeña Red de comunicadores en las zonas.
- Del 2009 a la fecha 47 jóvenes del PCU han sido contratados por el INTA, contribuyendo al relevo generacional de la misma.
- 475 jóvenes han sido preparados para insertarse en el mercado laboral Nicaragüense.



Desarrollo Participativo Integral Rural (DEPARTIR)



Alvaro Benavides González
José Cisne Contreras
Daniel Querol Lipcovich

Mayo 17, 2012



Objetivo general:

➤ Capacitar a los estudiantes en el uso de **instrumentos metodológicos** para promover y apoyar la participación de las **familias** viviendo zonas rurales tanto en la **selección**, la **planificación** como en la **implementación** de las actividades de **desarrollo agropecuario sostenible**, mientras apoyan o refuerzan el involucramiento democrático de todos los miembros de la familia.



Objetivos específicos

1. Identificar el conjunto de la problemática de una comunidad, desde el detalle de una finca hasta las interacciones al interior de la comunidad y con el mundo exterior.
- 2. Identificar los problemas percibidos por la población como limitantes para su desarrollo.**
3. Detectar y proponer los procesos productivos, aplicación de tecnologías existentes o líneas de investigación alternativas para el mejoramiento productivo y ecológico de las familias campesinas para lograr su sustentabilidad económica, social y ambiental.

DEPARTIR



Componente académico I: Curso de diagnóstico participativo y estudio socio-económico y geográfico de una comunidad rural.



Componente académico II: Implementación de proyecto o investigación



CRONOGRAMA DIAGNOSTICO AGRO-SOCIO-ECONÓMICO



1	Capacitación por una semana
2	Trabajo de Campo 1
3	Sistematización de la Información
4	Trabajo de Campo 2
5	Elaboración de Propuestas
6	Informes



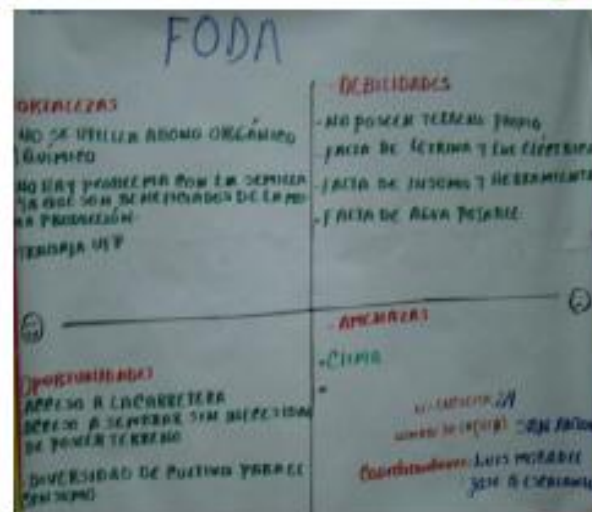
Capacitación de Estudiantes



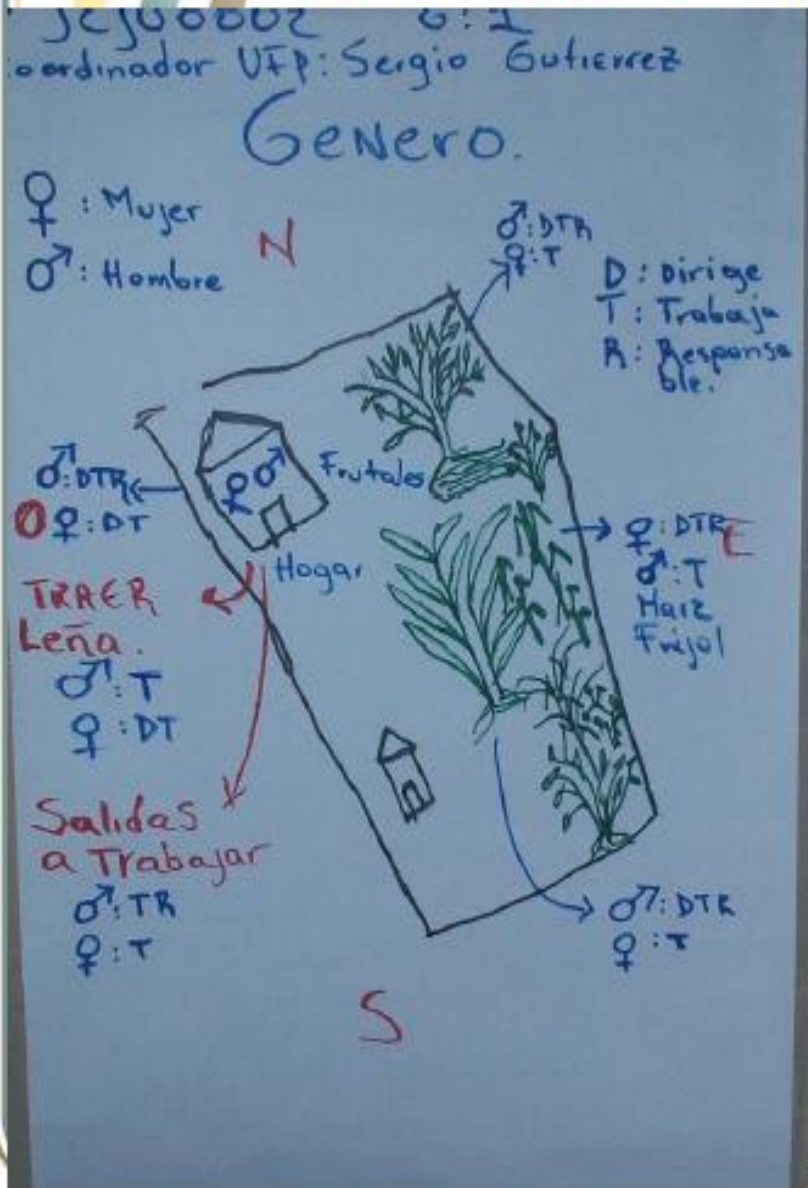
Algunas Herramientas Metodológicas:



1. Entrevistas y encuestas (Socioeconómica, Recursos Genéticos, Etnobotánica, Etnozoológica, Forestales)
2. Recorrido o Transecto
3. Mapa de la Finca
4. Finca soñada
5. Análisis FODA
6. Análisis de Género
7. Análisis de Beneficio
8. Árbol de Problemas
9. Canasta de Problemas de la Comunidad
10. Canasta de Ideas
11. Sistema de Información Geográfica (SIG)
12. Softwares (Idrisis, Mapture, Excell, SPSS)



Herramientas Metodológicas



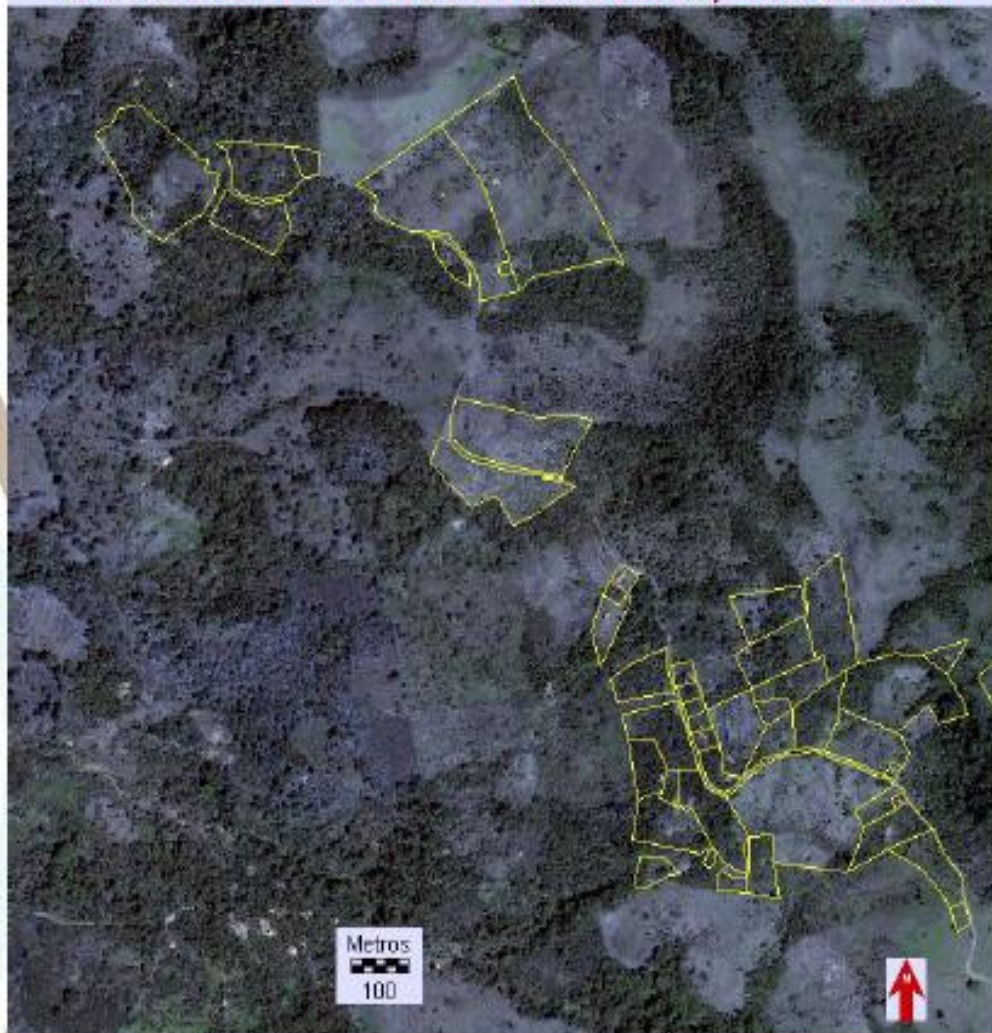
Transecto (zona riego)

		 <i>sierra chica a campo</i>	 <i>rio</i>	 <i>bosque</i>	 <i>Suavitas como higo.</i>
Suelo	Franco arenoso	Arcilloso (Vertisol)	Arenoso	Franco arcilloso	Arcilloso (Vertisol)
Agua		No hay Para en suavitas inund.	Hay Poca	—	Poca
Cultivo	Maiz	—	—	—	—
Animales	garrido Sepate	garrido PUVI, Serpiente, Zarate, Vacas y Caballo	Fecas Tortuga, Gallinas, Pochinos, Pichas, Chajipole	garrido Zorro, abundantes aves, serpientes	Tortuga, garridos, Coballos, Vacas
¿Quien Trabaja?	Pedro Morado	Francisco Manfredo	—	—	—
¿Que se hace en estas?	Cultivar Maiz	Se usa la para Pastos	Lo Pasca	—	—
Problematika	—	Mucha drupala poca pasto	Asperidad en el cultivo pasca ↓ Falta de agua en el campo	Despate	—

Herramientas Metodológicas (SIG)



Ubicación Parcelas El Castillito, Julio 2007





Ideas de Proyectos a desarrollar

- 1. Producción de abonos orgánicos (biofertilizante, lombrihumus, bocachi)**
2. Viveros de café
3. Producción orgánica de café (manejo de plagas y fertilización)
4. Vivero y manejo de cítricos (Selección, valoración y establecimiento de la colección, Vivero, Manejo de plagas)
- 5. Introducción y evaluación de variedades de maíz**
6. Plantas ornamentales (vivero, rosas, orquídeas y helechos)
7. Evaluación de especies Exóticas
8. Crianza de gallinas de patio
- 9. Producción orgánica de fresa**
10. Producción organopónica de hortalizas



Cosecha y recolecta de frutos



Clasificación y empaque de fresa

Trabajos de Tesis: 13

Estudiantes Graduados: 19



1. Téllez L. F., D. L. Salmerón, 2007. Efecto de cuatro niveles de fertilización orgánica sobre tres variedades de fresa (*Fragaria* spp.) en Las Sabanas, Madriz.
2. Espinoza B., 2007. Diagnóstico y dinámica de enfermedades en tres genotipos de fresa (*Fragaria* spp.) en la comunidad El Castillito, Las Sabanas departamento de Madriz.
3. Cruz C. T., Efecto de tres distancias de siembra y tres niveles de manejo orgánico sobre el cultivo de fresa (*Fragaria* spp.) en la variedad Festival, en Las Sabanas, Madriz.
4. Espinoza L. H. J., 2008. Efecto de la incorporación de abonos verdes y dos niveles de biofertilizantes sobre el cultivo de fresa (*Fragaria* spp.) variedad Britget en Las Sabanas, Madriz.
5. Calderón A. Y., M. G. Mendiros, 2008. Utilización de compuestos no convencionales para el manejo de enfermedades e insectos en el cultivo de fresa (*Fragaria* sp.) en Las Sabanas, departamento de Madriz.
6. Montesinos C., 2008. Diagnóstico e identificación preliminar de especies vegetales y animales silvestres de la comunidad El Castillito, Las Sabanas, Somoto.
7. Morán C. J. C., 2009. Caracterización *in situ* de germoplasma de pataste [*Sechium edule* (Jacq.) Swartz] en sistemas de fincas orgánicas de la comunidad El Castillito, Las Sabanas, Madriz.
8. Carrasco R. L. C., L. S. Pineda, 2009. Evaluación de ocho genotipos de maíz (*Zea mays* L.) de polinización libre y tres tipos de fertilización en El Castillito, Las Sabanas, Madriz.
9. Cáceres G. E. R., A. C. Ordóñez, 2008. Evaluación preliminar de seis poblaciones de teocintle (*Zea nicaraguensis* ILTIS & BENZ) En tres localidades de Nicaragua.
10. López A. E., 2008. Estudio de tres poblaciones del teocintle anual de Nicaragua (*Zea nicaraguensis* ILTIS & BENZ) y la variedad de maíz NB-6 en tres tipos de suelos en la etapa de crecimiento.
11. Espinoza R. F. J., C. J. A. Mairena, 2008. Estudio de tratamientos en semilla de teocintle anual de Nicaragua (*Zea nicaraguensis* ILTIS & BENZ) recolectada en diferentes momentos, y comportamiento radicular en dos sustratos en etapa de crecimiento.
12. González V. E. M., 2008. Caracterización y evaluación preliminar de seis especies de teocintle (*Zea* spp.) en El CEO, Chinandega.
13. Ruiz M. A., Duarte C. H., 2010. Evaluación de normas de riego y frecuencias de aplicación de biofertilizante foliar en el cultivo orgánico de fresa (*Fragaria* spp.), Las Sabanas, Madriz.
14. A. D. Martínez N. D. Meza. 2011. Evaluación de riego y biofertilizante sobre seis poblaciones de tomate silvestre (*Lycopersicon* spp.), colectado en la Reserva de Recursos Genéticos de Apacunca (RRGA), Chinandega

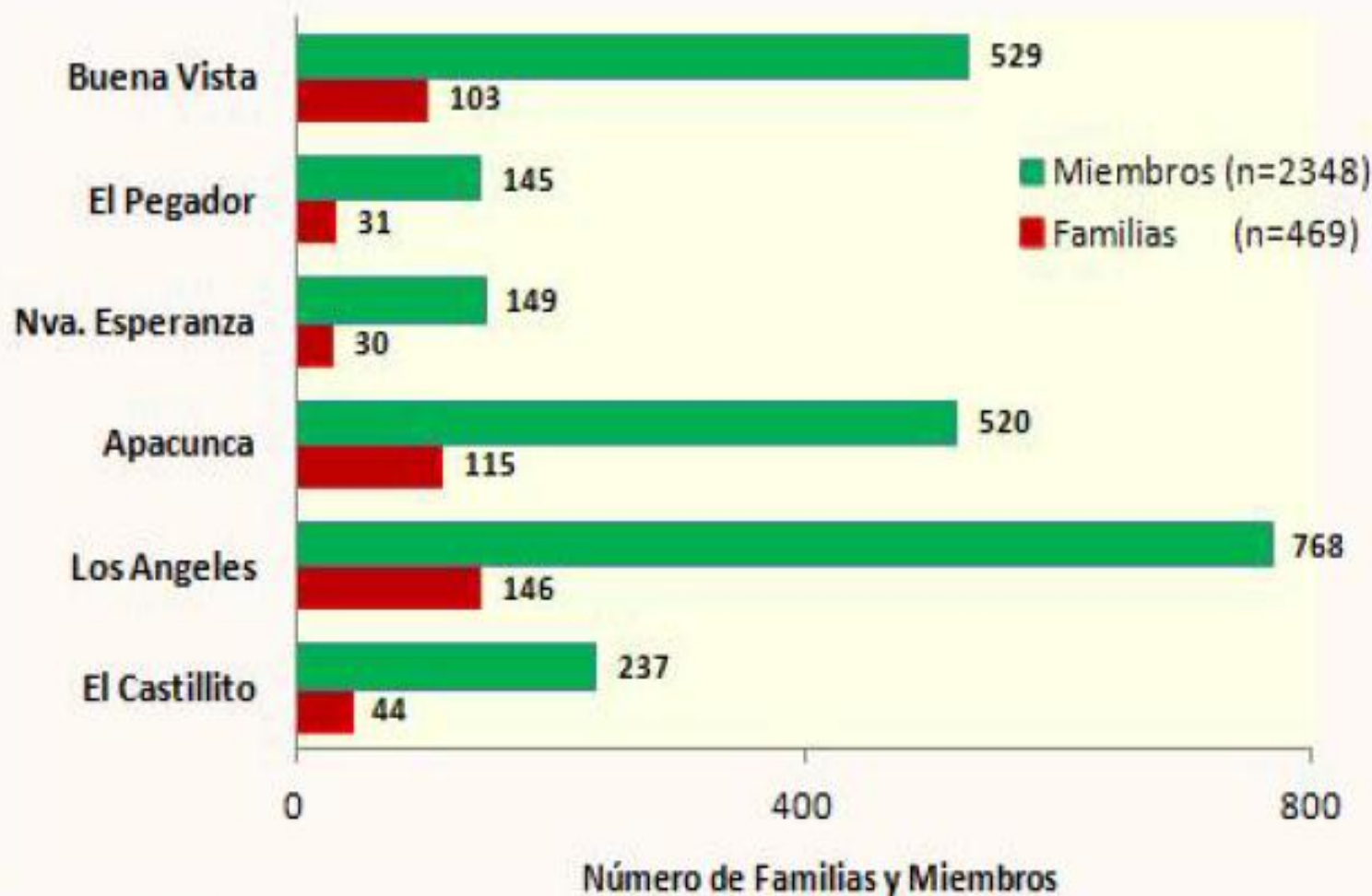


Manuales y Guías Técnicas realizados por DEPARTIR



No.	Manuales Técnicos	Fase			Facultad
		Intermedia	Avanzada	Finalizada	
01	Fresa Orgánica en Nicaragua			X	FAGRO
02	Producción de Cucurbitas		X		FAGRO
03	Crianza de Patos	X			FACA
04	Calidad de Agua	X			FAGRO
05	Perforadora de Pozos		X		FAGRO
06	Sistemas Fotovoltaico	X			FARENA
07	Cultivo de Tonkuá	X			FAGRO
	Guías Técnicas				
01	Integración de la UNA en el Desarrollo Rural de Nicaragua			X	FAGRO
02	Producción orgánica de fresa en Nicaragua			X	FAGRO
03	Manejo de Suelos Utilizando Indicadores de Calidad de Suelo		X		FARENA
04	Introducción a la Estadística y SPSS		X		I. E. I
05	Análisis FODA		X		I. E. I

Encuestas de Diagnósticos realizadas por DEPARTIR



Gracias

