



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ



**UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
(UDUAL)**

IV ASAMBLEA REGIÓN CENTROAMERICANA

Panel

Fortalecimiento de la relación Universidad-
Sociedad, Desarrollo Local y Educación Superior

Humberto R. Álvarez A., Ph. D.

San Salvador 25 y 26 de mayo de 2015



Temario

- Relación Universidad-Sociedad
- Desarrollo local sostenible
- Conclusiones del papel de la Educación Superior
- El Caso de la Universidad Tecnológica de Panamá





El caso latinoamericano

- En nuestra región hay grandes desigualdades en el nivel de desarrollo humano, tanto a nivel de países como de regiones.
- Se critica el papel de la Educación Superior en disminuir dichas diferencias.
- El pasado foro de rectores demostró que los problemas son comunes.



Relación universidad-sociedad (Bojalil, 2008)

- No son dos entidades independientes y separadas que tratan de vincularse de alguna manera.
- La Universidad surgió y está inserta en ella.
- Lo que se trata de establecer es la manera como se vinculan el ente universitario y la sociedad como agrupación de la población humana.

Marcos de referencia (Muñera, 2010)

Depende del punto de vista en que se vea la relación universidad-sociedad:

- Relación de sometimiento irrestricto a políticas estatales.
- Relación con el Estado en el esquema de funcionamiento empresarial.
- Relación con el sector económico y productivo en términos de mercado
- Relación dialogal desde la autonomía y el objeto propio de la Universidad



Depende como se vea:

- Extensión social
- Vinculación universidad-sociedad
- Vinculación universidad-empresa
- Pertinencia social
- Proyección social
- Servicio social
- Responsabilidad social

Donde situar la relación universidad sociedad (Muñera, 2010)

- En la producción del conocimiento.
- En la transferencia y aplicación del conocimiento.
- En la formación integral de profesionales cualificados en las diversas ciencias.
- En la extensión universitaria como función instrumental y a la responsabilidad social aplicada a situaciones concretas.

Desarrollo local sostenible (Carpi, 2008, Alexander 2014)

- El desarrollo económico sostenible y la competitividad de una nación dependen del desarrollo local.
- La descentralización es el resultado de una red de regiones, crecientemente fortalecidas en sus capacidades institucionales, como parte de una nación.
- El un proceso de cambio estructural y de aprendizaje que conlleva la adquisición y creación de conocimiento, habilidades, valores, actitudes y relaciones en el proceso productivo, pautas de consumo, modo de vida, etc.
- Este nuevo modelo de desarrollo económico:
 - Exige un cambio radical de paradigma tecno-económico,
 - Exige un proceso de cambio económico más equilibrado y un nuevo tipo de relaciones con el espacio.
 - No es un proceso de suma cero, sino un proceso de sinergias.





Necesidad de crear capacidades estratégicas integrales (Carpi, 2008)

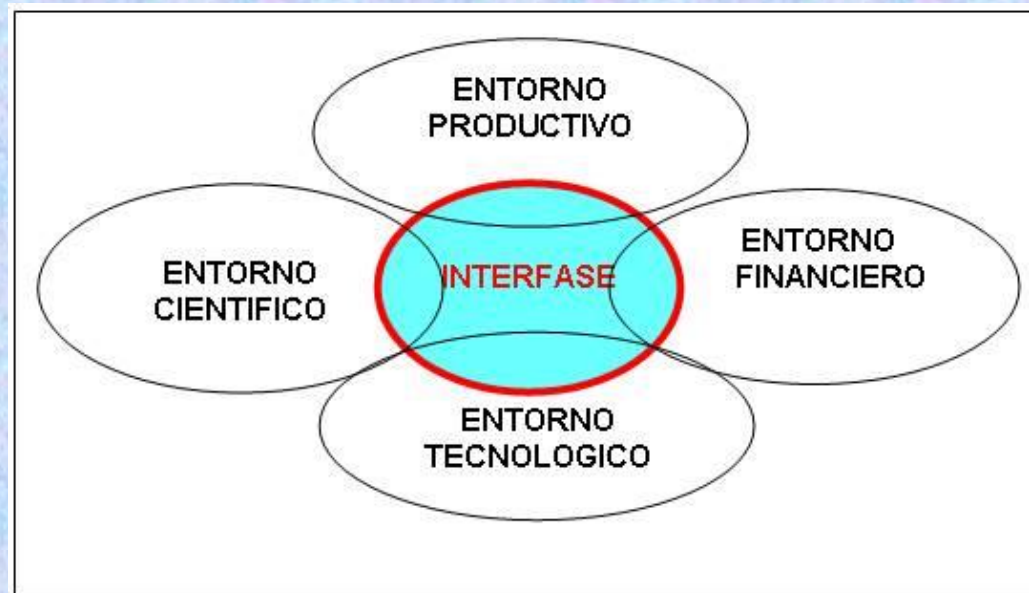
- Capacidades humanas
 - Capital humano
 - Capital social
- Capacidades emprendedoras
- Capacidades productivas
- Capacidades tecnológicas
- Capacidades logísticas y de infraestructura
- Capacidades urbanas y ambientales

Líneas estratégicas que la universidad puede desarrollar (Alexander, 2014)

- Gestión territorial y ambiental
- Formación de capital humano
 - Promover la formación profesional, a nivel técnico y universitario, maestrías y doctorados.
- Refuerzo de capacidades de gestión e inversión local
- Aumento de la productividad y la competitividad de la base económica
- Infraestructuras y equipamientos para la competitividad y el desarrollo social

En conclusión

- Una relación más interactiva con el contexto para establecer la pertinencia de la relación Universidad-sociedad en el marco de una realidad propia de cada país.
- La calidad de la educación superior no deba vincularse a la pertinencia y a la responsabilidad con el desarrollo de la sociedad como dos asuntos distintos.
- La educación superior debe ser un agente catalizador del desarrollo integral sostenible en las diferentes regiones de influencia.





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ

Ejemplo:

El caso de la Universidad
Tecnológica de Panamá



Pilares

- Academia
- Investigación y Postgrado
- Extensión y Vinculación
 - Relaciones con el Gobierno
 - Relaciones con la empresa
 - Relaciones con la sociedad



Relaciones con el gobierno

- Somos una institución estatal.
- Mayor empresa consultora en ingenierías, ciencia y tecnología.
- Miembros de diferentes comités
 - Ambientales
 - Ingeniería y tecnología
 - Alimentación y agricultura
 - Innovación e investigación
- Consultoría, diseño y transferencia de tecnología.
- Opinión técnica en controversias judiciales.



Relaciones con la empresa

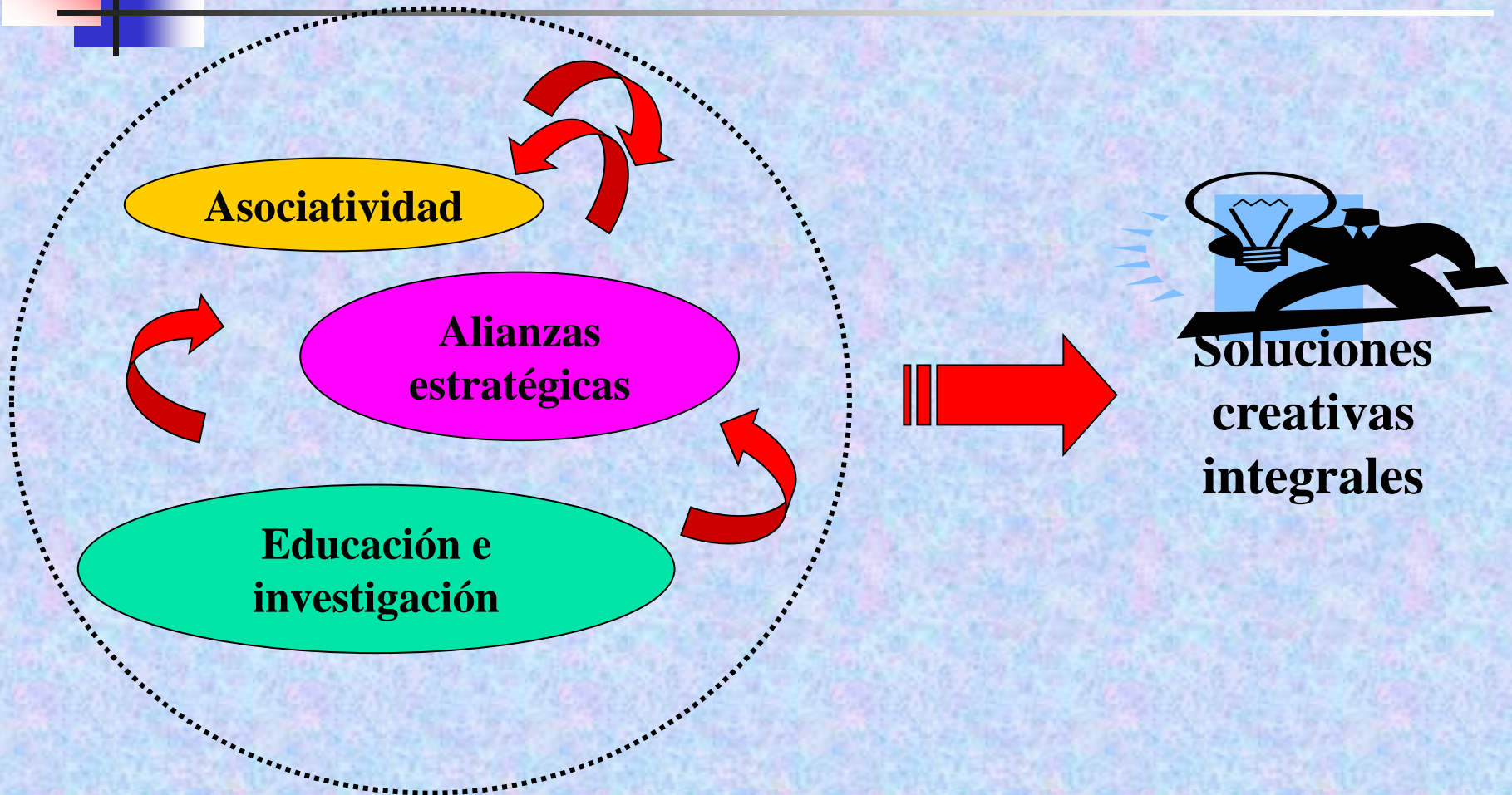
- Servicios de consultoría
- Análisis de laboratorio
- Diseños
- Investigación contratada
- Enseñanza y entrenamiento
- Alianzas estratégicas



Relaciones con la comunidad

- Servicios orientados a apoyo social como:
 - Transferencia y desarrollo
 - Extensión cultural
 - Apoyo en solución de problemas sociales
- Educación y formación de profesionales con enfoque social
- Responsabilidad y sostenibilidad social y ambiental en nuestros proyectos.

Una filosofía conjunta de trabajo, nuestro modelo



Nuestra fortaleza



Nuestro recorrido en 32 años

1981

5,735
(Estudiantes)

Panamá: 4,354
Sedes: 1,381

21
Programas
Académicos

Licenciaturas: 6
Técnicos: 15

\$5 M
(Presupuesto)

Funcionamiento: \$4,8 M
Inversiones: \$200 mil

312
Profesores

T.C.: 103
T.P.: 209
Doctores: 3
Maestría: 20

2014

20.5 mil
(Estudiantes)

Panamá: 13 mil
Sedes: 7.5 mil

122 Programas
Académicos

Licenciaturas: 44
Técnicos: 6

\$74.5 M
(Presupuesto)

Funcionamiento: \$72 M
Inversiones: \$2.5 M

1,575
Profesores

T.C.: 475
T.P.: 1,101
Doctores: 99
Maestría: 891





Logros

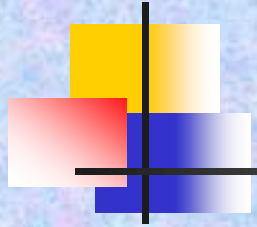
- Egresados: 52 mil (22.5 mil Técnicos y Licenciados en tecnología, 23.5 mil Ingenieros, 6 mil Postgrados)
- Cuerpo de consultores especializados
 - 200 Especialistas con gran experiencia en ingeniería aplicada al diseño, construcción, supervisión e inspección de proyectos
 - Amplio portafolio de Servicios Técnicos y Profesionales.
 - Peritos de soporte y referentes del estado en materia de ingeniería, ciencias y tecnología
- US\$ 3M proyectos de investigación SENACYT (5 años).
- Generación del 15% de nuestro presupuesto de funcionamiento a través de acciones de vinculación
- US\$ 2M organismos internacionales



Logros

- Patente de Invención 87065-01 de Secador Solar, con clasificación internacional N° A45/D 20/00 F24/J 2/00.
- Patente (en trámite): “Dispositivos para Suministro de Dióxido de Carbono al Cultivo de Microalgas”.
- 15 Investigadores y 9 estudiantes, en el SNI - SENACYT. (32%).
- Revista I+D Tecnológico, Revista PRISMA - Catálogo Latindex (LATAM, Caribe, España y Portugal).
- 597 publicaciones - 132 publicaciones en revistas indexadas.
- QS – 105 de 300 universidades latinoamericanas, 7ª de las 20 tecnológicas





Muchas Gracias a todos

humberto.alvarez@utp.ac.pa

<http://www.cinemi.utp.ac.pa/>

www.utp.ac.pa

<http://humberto-r-Alvarez-a.webs.com>

